

قسم الميكانيك

مدرس المادة

عبدالامير صاحب

التخطيط للدرس النظري

القسم : الميكانيك

الوحدة التدريسية : الاولى

الصف : الثاني

الوقت : 45دقيقة 2x

الاهداف التعليمية ادائيه	اسلوب التدريس	فعالية الطالب	التقنيات التربويه	الوقت بالدقائق	(F.B) التغذية الراجعة
قدرة الطالب على معرفة المفهوم العام للديمقراطية	المحاضره	المشاركة والاستماع والسؤال	اللوحة والقلم والحوار	15دقيقة للتعارف والتعريف بالقسم 15دقيقة 15دقيقة	مقالي و استنتاجي

## المقدمة :

بعد التعارف نتناول المفهوم العام للديمقراطية وجوانب من تطبيقاته في الدول الغربية تحديدا وكذلك لماذا ندرس مادة الديمقراطية ؟

## عرض المحتوى :

ان الديمقراطية مفردة ومصطلح غربي النشأة والتداول ، وقد دخلت في العقود الأخيرة في التداول السياسي في منطقتنا ، وان المفهوم الأول والأساس للديمقراطية هو حكم الشعب ، وقد تطور هذا المفهوم منذ عهد النشأة وحتى الوقت الحاضر كثيرا ، واخذ في مساره الطويل مظاهر متعددة ، ويجرى الان في العراق سعي لبناء تجربة ديمقراطية واعدة ، وهي لا تخلو معوقات ومشاكل تواجهها وفي مقدمتها الوعي والثقافة الديمقراطية .

ونحن ندرس الديمقراطية وذلك بهدف تكوين وعي وثقافة ديمقراطية لدى الطلبة تنعكس في سلوكهم وممارساتهم يعبر عنها بتقبل الآخر واحترام رأيه وتقبل التعددية ، والحوار من اجل فهم الآخر وليس لغرض قناعتنا عليه .

## الخلاصة والتقويم

تقوم الوحدة التدريسية الأولى من خلال توجيه الأسئلة إلى الطلبة حول مدى تقبلهم للديمقراطية ، وهل ان الديمقراطية قائمة في العراق أو يمكن ان تقوم فيه ، وما هي تجاربهم في هذا المجال .

## الواجب البيتي :

تحضير الوحدة التدريسية الثانية والتي سنتناول التعاريف المختلفة للديمقراطية ونشأتها وتطورها .

## التخطيط للدرس النظري

القسم : الميكانيك

الوحدة التدريسية : الثانيه

الصف : الثاني

الوقت : 45دقيقه 2x

الاهداف التعليميه ادائيه	اسلوب التدريس	فعالية الطالب	التقنيات التربويه	الوقت بالدقائق	(F.B) التغذية الراجعة
<p>قدرة الطالب على معرفة</p> <p>1- معنى الديمقراطية من خلال تعريف مختلفه.</p> <p>2- نشأة وتطور الديمقراطية</p>	المحاضره	المشاركة والاستماع والسؤال	اللوحة والقلم والحوار	25دقيقه 15دقيقة 10دقيقه	مقالي و استنتاجي
				الخلاصة وقراءة اسماء الحضور	

ذكرت في الوحدة التدريسية السابقة المفهوم العام للديمقراطية ، والتي يصعب القول ان لها تعريفا متكاملما كما هو شأن معظم فروع المعرفة وتحديدًا في العلوم الإنسانية ولذا سنعرض عدد من التعاريف المختلفة لنعطي صورة أكثر تكاملا .

ان تعاريف الديمقراطية المختلفة تطورت مع تطور الانظمة الديمقراطية ، التي اشارت اغلب المصادر الى انها نشأت في اتينا ، وذكرت بعض المصادر ان حضارة اخرى قد سبقتها الى ذلك .

### عرض المحتويات

اوردت المصادر المختلفة العديد من التعاريف المختلفة للديمقراطية تركزت في اتجاهين رئيسين ، الاول ، ركز على جانب الحكم والسياسة وتمثيل الشعب مثل انهاء (( النظام السياسي الذي يكون فيه للشعب نصيب في حكم اقليم الدولة .... )) والثاني اعطاها بعد اوسع بقوله (( ان النظام الديمقراطي او الديمقراطية هي (( منهج وأسلوب حياة في مختلف محاور المجتمع الاقتصادية والسياسية والاجتماعية والثقافية ، وهي المدخل الصحيح لتحقيق الحياة الكريمة ..... ))

وان هذه التعريفات جاءت نتيجة لمسار طويل من التحول نحو الديمقراطية بدأ منذ قرون عديده ، اذ تشير المصادر ان جذور الديمقراطية بدأت عندما قام (( المواطنين )) في اتينا بحكم انفسهم فيما عرف بعد ذلك بالديمقراطية المباشرة ، فيما اشارت بعض المصادر الى ان ناول صور الديمقراطية ظهرت في حضارة سومر في بلاد ما بين النهرين .

### الخلاصة والتقويم

لتقويم الوحدة التدريسية لهذا اليوم ، نسأل الطلبة عن تعريف الديمقراطية ، والاتجاهات الرئيسة لها ، وهل يوجد اتجاه اخر يبالغ في ذلك ، مثل (( جوردو ))

واين نشأت الديمقراطية ؟

### الواجب البيتي

تحضير الوحدة التدريسية الثالثة والتي سنتناول :

(( انواع الديمقراطية ))

## التخطيط للدرس النظري

القسم : الميكانيك

الوحدة التدريسية : الثالثه

الصف : الثاني

الوقت : 45دقيقه 2x

الاهداف التعليميه ادائيه	اسلوب التدريس	فعالية الطالب	التقنيات التربويه	الوقت بالدقائق	(F.B) التغذية الراجعة
قدرة الطالب على معرفة انواع الديمقراطيه وتشمل الديمقراطيه المباشره الديمقراطيه التمثيليه الديمقراطيه شبه المباشره الديمقراطيه غير المباشره	المحاضره	المشاركة والاستماع والسؤال	اللوحة والقلم والحوار	5دقائق لمراجعة المحاضره السابقه 10دقيقة 5دقائق 10دقائق 5دقائق 10دقائق الخلاصة وقراءة اسماء الحضور	مقالي و استنتاجي

## المقدمة :

ما هي الاتجاهات التي أخذتها عملية تعريف الديمقراطية ؟ فقد تمثلت في اتجاهين رئيسيين ، الأول تفاعل مع جانب الحكم والسياسة ، كما عرفته الموسوعة البريطانية مثلا بانها (( شكل من أشكال الحكومة التي ترجع قرار الحكم فيه الى الشعب )) والثاني تفاعل مع جوانب اخرى فهي أضافه الى بعد السياسة والحكم ، فهي لها ابعاد اقتصادية وثقافية واجتماعية .

ان هذا التنوع والثراء الفكري حول الديمقراطية ، انتج انواعا عديدة من الديمقراطية سنتناول جانبها منها في الوحدة التدريسية لهذا اليوم .

## عرض المحتوى :

تقسم الديمقراطية تاريخيا وحاضرا الى عدة اقسام هي :

1- الديمقراطية المباشرة .

2- الديمقراطية التمثيلية والتفويقية (( وتشمل ))

أ- الديمقراطية الشبه المباشرة ، ولها مظاهر ذات طابع شعبي .

ب- الديمقراطية الغير مباشرة . وهي ما بات يعرف عنها بالديمقراطية النيابية وقد تجلة في اربع صور هي :

اولا : نظام حكومة الجمعية .

ثانيا : النظام الرئاسي .

ثالثا : النظام البرلماني .

رابعا : النظام المختلط .

وسنتناول في وحدتنا التدريسية لهذا اليوم جانباً من هذا التقسيم وتحديد الديمقراطية المباشرة ، وشبه المباشرة ، وغير المباشرة .

الخلاصة والتقويم :

ان خلاصة الوحدة التدريسية لهذا اليوم تظهر ان النوعين الاوليين وهما الديمقراطية المباشرة كانت موجودة وهي تمثل تاريخا ، وكذلك قسم من الديمقراطية التمثيلية ، اي شبه المباشرة التي لم يعد لها وجود ظاهر اليوم عالميا ، وقد اظهرت اجابات الطلبة معرفتهم الجيدة للوحدة التدريسية لهذا اليوم .

الواجب البيتي :

تحضير الوحدة التدريسية الرابعة والتي تتناول :

(( الديمقراطية غير المباشرة وانواعها ))

التخطيط للدرس النظري

القسم : الميكانيك

الوحدة التدريسية : الرابعه

الصف : الثاني

الوقت : 45دقيقه 2x

الاهداف التعليميه ادانيه	اسلوب التدريس	فعالية الطالب	التقنيات التربويه	الوقت بالدقائق	(F.B) التغذية الراجعة
قدرة الطالب على معرفة  انواع الديمقراطيه غير المباشره  اولا : نظام حكومة الجمعيه	المحاضره	المشاركة والاستماع والسؤال	اللوحة والقلم والحوار	5دقائق لمراجعة المحاضره السابقه  15دقيقة  15دقيقه  10الخلاصة وقراءة اسماء سالحضور	مقالي و استنتاجي



## المقدمة :

ذكرنا في المحاضرة السابقة انواع الديمقراطية ، ماهي هذه الانواع ؟

نعم صحيح ، هناك نوعين رئيسيين ، هما ، الديمقراطية المباشرة ، والديمقراطية التمثيلية او التفويضية ، والاخيرة ايضا على نوعين هما ، الديمقراطية شبه المباشرة وسميت كذلك لان الشعب يكون له دور كبير عبر عدة صور مثل الاستفتاء الشعبي ، والاقتراح الشعبي ، والاعتراض الشعبي ، واليوم نتناول نوعها الثاني الذي هو الديمقراطية غير المباشرة ، .

## عرض المحتوى :

ان الديمقراطية التمثيلية او التفويضية هي التي سادت في العالم بعد ان باتت الديمقراطية المباشرة من التاريخ وليست واقعية او قابله للتطبيق . والديمقراطية التمثيلية على شكلين او نوعين :

\* الديمقراطية شبه المباشرة ، وقد تناولناها في الوحدة التدريسية السابقة

\* الديمقراطية غير المباشرة ، ويعبر عنها بالديمقراطية النيابية وهي تقوم على عدة اسس منها :

1- تشكيل البرلمان او مجلس النواب عن طريق الانتخاب من قبل الشعب السياسي .

2- تحديد البرلمان بعد فترة زمنية محددة بحسب الدستور .

3- اعتبار عضو مجلس البرلمان ممثلا للشعب كله .

4- استقلال البرلمان عن الناخبين مدة نيابية .

وقد تبلورت الانظمة الديمقراطية غير المباشرة او التمثيلية او النيابية في اربعة صور او انواع او اشكال رئيسية هي

اولا: نظام حكومة الجمعية .

ثانيا : النظام الرئاسي .

ثالثا : النظام البرلماني .

رابعا : النظام المختلط .

الخلاصه والتقويم .

نجد ان اجابة الطالبة على الاسئلة الموجهة اليهم ، كانت واضحة وجيده بشكل عام عندما تم التميز بين

الديمقراطية غير المباشرة والانواع الاخرى ، وان الصور او الانواع الاربعة لهذه الديمقراطية ، اولها

نظام حكومة الجمعية الذي يطلق عليه ايضا اسم النظام المجلسي ، ويعتقد مويدوا هذا النظام بانه يحقق

الديمقراطية الصحيحة .

الواجب البيتي :

تحضير الوحدة التدريسية الخامسة والتي سنكمل فيها

(( نظام حكومة الجمعية ، وجانب من النظام الرئاسي ))

## التخطيط للدرس النظري

القسم : الميكانيك

الوحدة التدريسية : الخامسة

الصف : الثاني

الوقت : 45دقيقة x 2

الاهداف التعليمية ادنيه	اسلوب التدريس	فعالية الطالب	التقنيات التربويه	الوقت بالدقائق	(F.B) التغذية الراجعة
قدرة الطالب على معرفة 1ولا: طبيعة زخصائص نظام حكومة الجمعيه ثانيا : النظام الرئاسي	المحاضره	المشاركة والاستماع والسؤال	اللوحة والقلم والحوار	5 دقائق لمراجعة المحاضره السابقه 10 دقائق 20دقيقه 10دقائق الخلاصة وقراءة اسماء الحضور	مقالي و استنتاجي

## المقدمة :

تناولنا في الوحدة التدريسية السابقة انواع الانظمة الديمقراطية ، وتحديد الديمقراطية التمثيلية او التفويضية ، وبالذات ركزنا على الديمقراطية غير المباشرة او النيابية واهم اسسها والتي تقوم على تشكيل البرلمان او مجلس النواب عن طريق الانتخاب من قبل الشعب السياسي ، ويجري تجديد البرلمان بعد فترة زمنية محددة بحيب دستور البلد ، والنائب يمثل كل الشعب ، والبرلمان مستقل عن الناخبين مدة نيابية وسنتناول اليوم باقي انواع وصور الديمقراطية غير المباشرة ، والتي بدأها بنظام حكومة الجمعية الذي سنكملة اليوم ، ونتناول ايضا جزء من النظام الرئاسي :

عرض المحتوى :

نؤكد اولاً ان انواع الديمقراطية غير المباشرة هي اربعة رئيسية ، وكل نوع او صورة منها والتي لها مثال تاريخي واكاديمي ، له صور وتطبيقات متعددة تختلف بمقدار ما عن المثال او الصورة او النوع الاكاديمي

وقد ذكرنا ان ناول هذه الانواع هو نظام حكومة الجمعية والذي يسمى ايضا بالنظام المجلسي ، يقول عنه مؤيدوه بانه يحقق الديمقراطية الصحيحة ، بل انه اكثر انواع الديمقراطية النيابية تحقيقاً للمبدأ الديمقراطي ، حكم الشعب من خلال ممثليه ، وتميز هذا النظام بخصيصتين اساسيتين هما :-

1- اجتماع السلطتين التشريعية والتنفيذية في يد المجلس المنتخب ( الجمعية او البرلمان )

2- تبعية السلطة التنفيذية وخضوعها تماماً الى الهيئة المنتخبة ( الجمعية او البرلمان )

الا ان هذا النظام كما هو واضح يفتقد الى مبدأ وركيزة مهمة في الديمقراطية ، ال وهو الفصل بين السلطات ، اذ ان تبعية السلطة التنفيذية الى السلطة التشريعية ، قد يؤدي الى استبداد البرلمان .

ولذا فان النوع الثاني وكذا باقي الانواع تعالج هذه الناحية اي الفصل بين السلطات كما هو الحال في النظام الرئاسي ، الذي يعد من الأنظمة المنتشرة في العالم ، ومثال الأكاديمي أمريكا .

الخلاصة والتقويم :

من خلال الاجابة على سؤال ، اي النظامين افضل ، نظام حكومة الجمعية ام النظام الرئاسي ؟

نعم ان النظام الافضل يتحد اولاً وفقاً لرؤية وخيار شعب اي بلد اولاً ، وثانياً ، ان النظام الديمقراطي الافضل هو الذي يتوفر فيه اكبر عدد من الركائز ، واكبر مدى من كل ركيزة .

الواجب البيتي :

تحضير الوحدة التدريسية السادسة والتي ستكون :

( استكمال النظام الرئاسي ومزاياه )

الديمقراطية

التخطيط للدرس النظري

القسم : الميكانيك

الوحده التدريسية : السادسه

الصف : الثاني

الوقت : 45دقيقه 2x

الاهداف التعليميه ادانيه	اسلوب التدريس	فعالية الطالب	التقنيات التربويه	الوقت بالدقائق	(F.B) التغذية الراجعة
قدرة الطالب على معرفة النظام الرئاسي طبيعته ومزاياه	المحاضره	المشاركة والاستماع والسؤال	اللوحة والقلم والحوار	5 دقائق لمراجعة المحاضره السابقه 30دقيقه 10دقائق الخلاصة وقراءة اسماء الحضور	مقالي و استنتاجي

## المقدمة :

ذكرنا في الوحدة التدريسية السابقة صور وانواع الديمقراطية غير المباشرة ، وتناولنا بالتفصيل نظام حكومة الجمعية او النظامي المجلسي واهم مزايا نظام حكومة الجمعية الذي يعتبره البعض الاكثر تمثيلا لحكم الشعب وتبعية السلطة التنفيذية الى السلطة التشريعية ، وبدأنا الحديث عن النظام الرئاسي ، الذي سنكمل تفاصيله اليوم :

### عرض المحتوى :

ان النظام الرئاسي هو نوع اخر او صورة اخرى من الانظمة الديمقراطية غير المباشرة او النيابية وهو يختلف عن غيره من الانظمة الديمقراطية وبالخصوص نظام حكومة الجمعية بخصيصتين هما :

1- رئيس الجمهورية هو المسؤول عن السلطة التنفيذية وهو يجمع بين رئاسة الدولة والحكومة ، وهو ينتخب من قبل الشعب .

### 2- الفصل التام بين السلطات ( التشريعية ، التنفيذية ، القضائية )

او الولايات المتحدة الامريكية هي مهد النظام الرئاسي والمثالي التقليدي لها ، وقد تطور هذا النظام فيها عبر دستور امريكا ثلاثة قرون ، وقد استقر الدستور الامركي على ستة مبادئ هي ( الحكومة الجمهورية الدستورية ، الفيدرالية ، فصل السلطات ، سمو الدستور ، استقلال القضاء ، حماية حقوق الانسان ) .

وقد منح الدستور الرئيس المنتخب صلاحيات واسعة من استقلال السلطة التنفيذية واستقلالته في اختيار وزرائه وعدم استجواب او وزرائه من البرلمان ، والسلطة التشريعية اختصاصها الدستوري في سن القوانين ، كما ان السلطة القضائية مستقلة تماما .

### الخلاصة والتقويم :

ان النظام الديمقراطي التمثيلي الرئاسي قد اثبت نجاحه في الولايات المتحدة الامريكية ولم يتحول الى نظام دكتاتوري على الرغم مما يتمتع به الرئيس من سلطات واسعة ، وكان للحرية والوعي السياسي للشعب الامريكي بمصالحه ، وقد لاينجح مع شعوب غير مهيا له .

### الواجب البيتي :

تحضير الوحدة التدريسية السابعة ، والتي ستكون عن

(( النظام البرلماني ))

التخطيط للدرس النظري

القسم : الميكانيك

الوحدة التدريسية : السابعه

الصف : الثاني

الوقت : 45دقيقه 2x

الاهداف التعليميه ادانيه	اسلوب التدريس	فعالية الطالب	التقنيات التربويه	الوقت بالدقائق	(F.B) التغذية الراجعة
قدرة الطالب على معرفة طبيعة النظام البرلماني ومزاياه ومدى تطبيق هذا النظام في العراق	المحاضره	المشاركة والاستماع والسؤال	اللوحة والقلم والحوار	5 دقائق لمراجعة المحاضره السابقه 25دقيقه 5دقائق 10دقائق الخلاصة وقراءة اسماء الحضور	مقالي و استنتاجي

## المقدمة :

عندما درسنا في الوحدة التدريسية السابقة ذكرنا اهم مزايا النظام الرئاسي ، والذي اختلف بشكل اساس عن نظام حكومة الجمعية ، بالفصل التام بين السلطات ، وحجم صلاحيات السلطة التنفيذية ممثلة برئيس الجمهورية المنتخب مباشرة من قبل الشعب واليوم سندرس النظام البرلماني الذي يختلف عن كلا النظامين السابقين ، نظام حكومة الجمعية الديمقراطي ، والنظام الرئاسي الديمقراطي .

## عرض المحتوى :

عند دراستنا للنظام الرئاسي وجدنا خلال تطوره ان موضوع الفصل التام بين السلطات ليس واقعا تماما ، اذ اظهرت الحاجة والوقائع الفعلية الى بعض التعاون بين السلطتين التنفيذية والتشريعية ، وهذا ما فعله النظام البرلماني الديمقراطي تمثله المملكة المتحدة ( بريطانيا ) تاريخيا واكاديميا . ويقوم النظام البرلماني على الاركان الاساسية التالية :

1- ثنائية الجهاز او السلطة او الهيئة التنفيذية بين رئيس الدولة ( ملك او رئيس الجمهورية ) ويمتاز برمزية ومحدودية صلاحياته ، وبين مجلس الوزراء الذي يمثل السلطة التنفيذية .

2- التوازن والتعاون بين السلطتين التشريعية والتنفيذية .

3- اهمية السلطة او الهيئة التشريعية ( البرلمان ) ومنه اخذ النظام اسمه .

ان الوزارة ( او مجلس الوزراء ) فانها تنطلع باعباء الحكم باعتبارها المحور الرئيس في النظام البرلماني ، وهي مسؤولة سياسيا امام الهيئة النيابية او التشريعية ، ومن اهم وظائفها ان رئيس الدولة هو الذي يعين رئيس الوزراء من الحزب او الكتلة الفائزة بالاغلبية ، وان رئيس الوزراء هو الذي يختار وزرائه ، وان الوزارة تكون وحدة متجانسة . وان السلطة القضائية في هذا النظام مستقلة .

## الخلاصة والتقويم :

ان النظام الديمقراطي البرلماني يوازي بين السلطة التشريعية ( البرلمان ) ، فهي اقل مما هو حالها في النظام المجلس ، وفضل مما هي في النظام الرئاسي ، وقوة السلطة التنفيذية ( مجلس الوزراء ) التي هي افضل من حالها في النظام المجلسي واكل قوة مما هو الحال في النظام الرئاسي .

## الواجب البيتي :

تحضير الوحدة التدريسية الثامنة وهي عن

( النظام المختلط )

الديمقراطية

التخطيط للدرس النظري

القسم : الميكانيك

الوحدة التدريسية : الثامنة

الصف : الثاني

الوقت : 45دقيقه 2x

الاهداف التعليمية ادائيه	اسلوب التدريس	فعالية الطالب	التقنيات التربويه	الوقت بالدقائق	(F.B) التغذية الراجعة
قدرة الطالب على معرفة النظام المختلط	المحاضره	المشاركة والاستماع والسؤال	اللوحة والقلم والحوار	5 دقائق لمراجعة المحاضره السابقه 30دقيقه 10دقائق الخلاصة وقراءة اسماء الحضور	مقالي و استنتاجي



## المقدمة :

توضحة لنا في الوحدة التدريسية السابقة طبيعة النظام البرلماني الذي تعتبر بريطانيا مثاله التاريخي والاكاديمي ، وعندما قارنا ما يطبق منه في العراق وجدنا بعض الاختلاف ، مثل اشتراط ان يكون الوزير عضوا في البرلمان ، وهذا يعيب النظام البرلماني المطبق في العراق ، مع ملاحظة فارق التجربة التاريخية والوعي والثقافة الديمقراطية ، وهو ما يؤكد ان لكل نوع او شكل من الديمقراطية صور متعددة بحسب دستور البلد الذي ينظم العملية السياسية .  
واليوم سنفصل في النوع الاخير كما ورد في تقسيمنا للديمقراطية ، وهو النظام المختلط .

## عرض المحتوى :

ذكرنا في الوحدات التدريسية السابقة انواع الانظمة الديمقراطية غير المباشرة او النيابية ، وكان فضلا عن اختلافها في طبيعة النظام ، فانها اختلفت مقدار او حجم الفصل بين السلطات ، ودور كل من السلطة التشريعية والتنفيذية وقوتها في هذا النوع او ذاك ، وهكذا كان النظام المجلسي ، فالنظام الرئاسي الذي اظهر قوة السلطة التنفيذية التي كانت تابعة في النظام المجلس ، والنظام البرلماني اظهر قوة السلطة التشريعية ، ولكل من النظامين الاخيرين مزايا ومساوئه ، ولذا برز النظام المختلط الذي تمثله اكاديميا فرنسا ، اذ يوجد فيه رئيس دولة ( رئيس جمهورية ) له صلاحيات اقل من النظام الرئاسي واكبر بكثير من النظام البرلماني ، والى جانبه رئيس وزراء يمثل الاغلبية ، وبذلك فان النظام المختلط يدعي انه يجمع بين مزايا النظامين الرئاسي والبرلماني ، مع احتفاظ السلطة التشريعية بقوتها ، واستقلال السلطة القضائية .

## الخلاصة والتقييم :

ان النظام المختلط جمع بين ميزة النظام الرئاسي بوجود رئيس دولة منتخب من قبل الشعب مباشرة وله صلاحيات الى جانبه رئيس وزراء من الكتلة الفائزة كما في النظام البرلماني ، وهما يتقاسمان السلطة التنفيذية ، مع احتفاظ السلطة التشريعية بقوة تقلصت عن قوتها في النظام البرلماني .

## الواجب البيتي :

تحضير الوحدة التدريسية التاسعة وهي عن

(( ركائز الديمقراطية ))

الديمقراطية

التخطيط للدرس النظري

القسم : الميكانيك

الوحدة التدريسية : التاسعة

الصف : الثاني

الوقت : 45دقيقة 2x

الاهداف التعليمية ادائيه	اسلوب التدريس	فعالية الطالب	التقنيات التربويه	الوقت بالدقائق	(F.B) التغذية الراجعة
<p>قدرة الطالب على معرفة</p> <p>الركائز الاساسيه التي يقوم عليها أي نظام ديمقراطي ومنها: الحرية الكرامه وحقوق الانسان</p>	المحاضره	المشاركة والاستماع والسؤال	اللوحة والقلم والحوار	<p>5 دقائق لمراجعة المحاضره السابقه</p> <p>5 دقائق</p> <p>15دقيقه</p> <p>10دقائق</p> <p>10دقائق</p> <p>الخلاصة وقراءة اسماء الحضور</p>	<p>مقالي و استنتاجي</p>

## المقدمة :

عندما تحدثنا عن انواع الديمقراطية في الوحدات التدريسية السابقة اكدنا ان لكل نوع او صورة او شكل تطبيقات متعدده ، وان الاساس الالهم في قيمة كل نوع منها ، واهمها نظام حكومة الجمعية والنظام الرئاسي والنظام البرلماني والنظام المختلط ، جوهر ومضمون والذي يعتمد على مجموعة من الركائز الاساسية التي هي عبارة عن اسس او مبادئ ا واليات ، وهو ما سنتناوله في الوحدة التدريسية اليوم .

## عرض المحتوى :

يمكن ذكر عشرة ركائز هي الالهم في بناء او استمرار التجربة الديمقراطية في بلد ما ومنها :

- 1- الحرية .
- 2- الكرامة الانسانية وحقوق الانسان
- 3- المساواة والمعادلة .
- 4- المشاركة السياسية
- 5- التعددية السياسية
- 6- الانتخابات
- 7- حكم الاكثرية ( الاغلبية ) وحماية حقوق الاقلية
- 8- تداول السلطة سلميا .
- 9- الفصل بين السلطات .
- 10- الشفافية والمساءلة .

وسنركز اليوم على اول ركيزتين : فالحرية تعني سلطة وامكانية السيطرة على الذات بموجبها يختار الانسان بنفسه تصرفاته الشخصية ويمارس نشاطاته دون عوائق او اكراه ، وان مجال الحرية يتسع وضيق في نطاق كل دولة استنادا الى قاعدتين هما :

\* وجود المجتمع الديمقراطي .

\* الممارسة الفعلية للديمقراطية داخل نطاق هذا المجتمع .

والحرية على انواع منها حرية الرأي والتعبير ، وحرية العمل السياسي ، والانتخاب والترشيح .... ، وتتجلى اهمية الحرية في انها المدخل والاساس لعدد من الركائز الاخرى .

وتمثل ركيزة كرامة وحقوق الانسان ، ذات اهمية كبيرة في بناء اي ديمقراطية حقيقة . فان كان من اهداف الديمقراطية تحقيق المساواة والعدل والرفاهية المعاتيه ، فأنها من حقوق الانسان وكرامته ، ويوجد من يعتقد ان الديمقراطية = حقوق الانسان .

## الخلاصة والتقويم :

ان كل ركائز الديمقراطية مهمة ولكن الحرية لها اهمية كبرى بينها لانها الاساس الاول الذي تقوم عليه الركائز الاخرى التي تكمل بعضها ، وهذا ما نراه عندما نؤكد على ضرورة ان يقوم اي نظام ديمقراطي بحفظ كرامة وحقوق الانسان .

الواجب البيتي :

تحضير الوحدة التدريسية العاشرة والتي تتناول

(( ركائز اخرى ))

## التخطيط للدرس النظري

القسم : الميكانيك

الوحدة التدريسية : العاشره

الصف : الثاني

الوقت : 45دقيقه 2x

الاهداف التعليميه ادائيه	اسلوب التدريس	فعالية الطالب	التقنيات التربويه	الوقت بالدقائق	(F.B) التغذية الراجعة
قدرة الطالب على معرفة اهمية ركيزتي المساواة والعداله المشاركة السياسيه التعددية السياسيه الانتخابات	المحاضره	المشاركة والاستماع والسؤال	اللوحة والقلم والحوار	5 دقائق لمراجعة المحاضره السابقه 10 دقائق 10دقائق 10دقائق 10دقائق الخلاصة وقراءة اسماء الحضور	مقالي و استنتاجي

## المقدمة :

اوضحنا في الوحدة التدريسية السابقة اهمية ركائز الديمقراطية بشكل عام وبدأنا نتعرف تحديدا على الحرية ودورها واهميتها واوليتها في بناء التجربة الديمقراطية واستمراريتها بابعادها السياسية او الفكرية او الاجتماعية وحتى الاقتصادية المتعددة وكذلك اوضحنا ان ركيزة حقوق الانسان وكرامته تحتل اهمية كبيرة لانها تكاد تكون معادلا ونتيجة اساسية للعملية الديمقراطية ، واليوم سنتناول ثلاث او اربع ركائز اخرى .

## عرض المحتوى :

واولها وهي الركيزة الثالثة وهي المساواة والعدالة وهما مفهومان يصعب التعريف بينهما وفي الغالب يشار اليهما على انه مفهوم واحد ، والمساواة مفهوم اجتماعي وسياسي يتبلور قانونيا في عدم التميز بين الافراد في حقوقهم وواجباتهم والفرص المتاحة امامهم في العلم والعمل وفي النشاطات السياسية والاجتماعية لتحقيق العدالة بين الافراد وللمساواة بين المرأة والرجل في مختلف الشؤون اهمية خاصة وكبيرة نتيجة للظلم المضاعف الذي تعرفت له المرأة ، مع الرجل مرة ، ولوحها من الرجال احيانا مرة اخرى اما الركيزة الرابعة وهي المشاركة السياسية فانها تعني حق المواطن في ان يؤدي دورا ما في عملية صنع القرارات السياسية والاقتصادية والاجتماعية عبر التصويت لاختيار متخذي القرارات او المشاركة المباشرة باتخاذها .

وتمثل التعددية السياسية ركيزه اخرى مهمة في البناء الديمقراطي ، وجوهر التعددية هو الاقرار بالحرية والاختلاف والتعايش السلمي بين اتجاهات متعددة في المجتمع ، والجانب السياسي فيها هو الاله وتعتبر الانتخابات هي الركيزة الاساسية التي تمثل علامة فارقة لنظام الحكم الديمقراطي التي تمارس من خلالها الحرية والمشاركة السياسية عبر التعددية اعتمادا لاعلى الية الانتخابات لتحديد الاكثرية .

## الخلاصة والتقويم :

ان كل الركائز التي ذكرناها وعلى الرغم من تميز بعضها باهمية خاصة مثل الحرية والانتخابات ، الا انها كلها تتكامل مع بعضها ليكون اي نظام اكثر ديمقراطية من غيره بمدى تكامل هذه الركائز .

## الواجب البيتي :

تحضير الوحدة التدريسية الحادية عشر وهي

(( اكمال باقي ركائز الديمقراطية ))

التخطيط للدرس النظري

القسم : الميكانيك

الوحدة التدريسية : الحادية عشر

الصف : الثاني

الوقت : 45دقيقه 2x

الاهداف التعليميه ادائيه	اسلوب التدريس	فعالية الطالب	التقنيات التربويه	الوقت بالدقائق	(F.B) التغذية الراجعة
قدرة الطالب على معرفة اهمية ركائز حكم الاكثرية وحماية حقوق الاقلية تداول السلطة سلميا الفصل بين السلطات الشفافية والمساءله	المحاضرسه	المشاركة والاستماع والسؤال	اللوحة والقلم والحوار	5 دقائق لمراجعة المحاضره السابقه 5 دقائق 10دقائق 5دقائق 10دقائق 10دقائق الخلاصة وقراءة اسماء الحضور	مقالي و استنتاجي

## المقدمة :

تناولنا في الوجدتين التدريسييتين عدد من الركائز المهمة والاساسية وكان في مقدمتها الحرية التي اكدنا على انها اهم هذه الركائز باعتبارها المفتاح للركائز الاخرى ، كما اكدنا على الدور المميز للانتخابات الحرة التنزيهة باعتبارها اهم اليات الديمقراطية او الوصول الى اهم اهدافها ، واليوم سنتناول الركائز الاخرى وهي حكم الاكثرية ، والتداول السلمي للسلطة ، والفصل بين السلطات ، والشفافية والمساءلة .

## عرض المحتوى :

ان الانتخابات تتجلى اهميتها في هدفين رئيسيين الاول ، انها مظهر لحكم الشعب عبر رأيه في اختيار ممثليه ، والثاني ، انها تفرز الاكثرية التي ستحكم باسم الشعب اذ ليس معقولا ان كل ممثل للشعب ان يحكم ، ولكن يشترط على هذه الاكثرية وهي تحكم ان ترعى وتحمي الاقلية بانواعها ان الية الانتخابات ، ومبدأ حكم الاكثرية ، تفتح المجال واسعا لترسيخ احد مبادئ الديمقراطية الاساسية ، وانتظام حياة الشعب ، الا وهو التداول السلمي للسلطة والذي يمنع الاحكام الى اسلام او العنف للحصول على السلطة وتطبيق الرؤى المختلفة .

وتمثل ركيزة الفصل بين السلطات ( التشريعية ، والتنفيذية و القضائية ) احد مقومات الديمقراطية وتعزز بنائها وتمنع تحول احدها ، او استغلال احدها او حزب ما ، الى الدكتاتورية ، بل ان هذه السلطات تتعاون فيما بينها لتطبيق القانون وتحقيق اهداف الشعب .

اما ركيزة الشفافية والمساءلة فانها اتاما واكمالا للبناء الديمقراطي السليم ، والاضافة الى ما تقدم فان المعلومات التي يجب تسهيل تداولها عبر الشفافية فان تمثيل حقا للفرد الشعب بهدف المعرفة وتوظيفها للتخطيط ، كما انها اداة فعالة للمساءلة ومحاسبة السلطات في اداء اهدافها التي اعلنتها .

## الخلاصة والتقويم :

ان خلاصة وحدتنا التدريسية لهذا اليوم وكذا الوحدات السابقة التي تناولنا فيها ركائز الديمقراطية اظهرت لنا اهمية هذه الركائز في بناء اي نظام ديمقراطي وان درجة تقدم هذا النظام في اي بلد تقاس بعدد الركائز المتوفرة ومدى كل ركيزة في اي بلد ديمقراطي .

## الواجب البيتي :

تحضي الوحدة التدريسية الثانية عشر

فنتناول فيها

(( الاسس المكملة للديمقراطية وفي مقدمتها الدستور ))

## التخطيط للدرس النظري

القسم : الميكانيك

الوحدة التدريسية : الثانيه عشر

الصف : الثاني

الوقت : 45دقيقه 2x

الاهداف التعليميه ادائيه	اسلوب التدريس	فعالية الطالب	التقنيات التربويه	الوقت بالدقائق	(F.B) التغذية الراجعة
قدرة الطالب على معرفة اهمية باقي الركائز الديمقراطية منها: حكم الاكثريه وحمايه حقوق الاقليه تداول السلطة سلميا الفصل بين السلطات الشفافية والمساءله	المحاضره	المشاركة والاستماع والسؤال	اللوحة والقلم والحوار	5 دقائق لمراجعة المحاضره السابقه 20دقيقه 15دقيقه 20دقيقه 15دقيقه 10 دقائق الخلاصة وقراءة اسماء الحضور	مقالي و استنتاجي



على الرغم من اشارتنا الى ركيزة الحرية باعتبارها اهم الركائز لانها البيئة المناسبة للركائز الاخرى ، والانتخابات باعتبارها الآلية الاساسية المناسبة للديمقراطية والتي لا يمكن ان تستقيم بدونها العملية الديمقراطية ، لانها تحدد حكم الاكثرية التي تفقد السلطة وتفسح المجال للتداول السلمي للسلطة ، وهذا لا ينفى اهمية كل ركيزة .

عرض المحتوى :

\* حكم الاكثرية ( الاغلبية ) وحماية الاقلية : ان الشعب هو الذي يمنح السلطة للحكام ، وهو نفسه الذي يضع حدودا تحول دون انحول سلطة الدولة الى سلطة مطلقة . وتعني هذه الركيزة ان السلطة يقودها من يفوز بالاغلبية عبر صناديق الاقتراع والانتخابات . وان هذه الاكثرية قد تبقي او تتبدل بحسب موافقة الشعب ، وعلى هذه الاكثرية التي تقرر ان تحمي الاقلية بكل انواعها ، سواء كانت سياسية او قومية او دينية او ...

\* تداول السلطة سلميا : وهو يعبر عن ارقى اشكال الصراع بين الاطراف السياسية والاتجاهات العقائدية والاجتماعية ، والذي تحول من الدموي الى التنافسي على صناديق الاقتراع ، وهذه الركيزة تشمل عدد من المبادئ :

- رفض الافراد بالسلطة السياسية من اي جهة سواء كانت حزب او طبقة او عائلة او فرد .
- منع استخدام القوة العسكرية في الحياة السياسية والاستيلاء على السلطة .
- الايمان بحق المجتمع المدني او الشعب في اختيار حكامه .

\* الفصل بين السلطات ؛ وهذه الركيزة من اعمدة الانظمة الديمقراطية وخصوصا البرلمان ، وتعني توزيع السلطات الحكومية بيت ثلاثة سلطات هي :

- التشريعية ، واهم مهامها تشريع القوانين ، والرقابة على السلطة التنفيذية .
- التنفيذية ، وتمارس مهمة تنفيذ القوانين والاحكام القضائية وادارة الاجهزة الحكومية .
- القضائية ، وهم حاملو راية العدل والمساواة امام القانون ، ويقومون بتطبيقه .

\* الشفافية والمساءلة ، وهي ركيزة مهمة في بناء الديمقراطية واستمرارها وهي تسند بشكل اساس على توفر المعلومات ، وسهولة الوصول اليها ( الشفافية ) وهذا يسهل مهمة الرقابة على التخطيط والمحاسبة الادارية ، وكذلك الرقابة التشريعية ، اي رقابة البرلمان ومجالس الاقاليم والمحافظات .

الواجب البيئي :

تحضير الوحدة التدريسية القادمة عن

(( اسس مهمة في بناء الديمقراطية ، الدستور وانواعه ))

الديمقراطية

## التخطيط للدرس النظري

القسم : الميكانيك

الوحدة التدريسية : الثالثه عشر

الصف : الثاني

الوقت : 45دقيقه 2x

الاهداف التعليميه ادائيه	اسلوب التدريس	فعالية الطالب	التقنيات التربويه	الوقت بالدقائق	(F.B) التغذية الراجعة
قدرة الطالب على معرفة اسس مهمه مكمله في بناء الديمقراطيه	المحاضره	المشاركة والاستماع والسؤال	اللوحة والقلم والحوار	5 دقائق لمراجعة المحاضره السابقه 60دقيقه 10دقائق الخلاصة وقراءة اسماء الحضور	مقالي و استنتاجي

## المقدمة :

ان الواجبات التدريسية السابقة والتي تناولنا فيها اهم ركائز الديمقراطية لاتعني انها فقط تقوم بها الديمقراطية ، ولذا وجدنا من المناسب اضافة عنوان (( اسس مكملة لبناء الديمقراطية )) ندرج تحته بعض القواعد والاسس المهمة لبناء الديمقراطية مثل (( الدستور )) و (( منظمات المجتمع المدني )) فضلا عن تفصيل اكثر لركيزة الانتخابات ، وستكون وحدتنا التدريسية لهذا اليوم عن الدستور .

## عرض المحتوى :

الدستور : هو مجموعة من القواعد المتعلقة بتبيان مصدر السلطة وتنظيم ممارستها وانتقالها والعلاقة بين القابضين عليها وكذلك في صلب الوثيقة الدستورية ام خارجها )) .

والدستور على نوعين : فمن حيث الشكل يقسم الى :

1- الدستور المدني  
2- الدستور غير المدني ( العرفي )

ومن حيث اجراءات التعديل ، فهو يقسم الى :

1- الدستور المرن .  
2- الدستور الجامد .

والاخير يقسم الى ، او يأخذ طريقين هما :

1- طريقة الجمعية التأسيسية

2- طريقة الاستفتاء الدستوري .

وقد جمع النظام الديمقراطي بين الطريقتين الاخيرتين في اقامة دستوره الدائم .

الواجب البيتي :

تحضير الوحدة التدريسية القادمة عن

(( الحريات العامة ))

## التخطيط للدرس النظري

القسم : الميكانيك

الوحده التدريسية : الرابعه عشر

الصف : الثاني

الوقت : 45دقيقه 2x

الاهداف التعليميه ادائيه	اسلوب التدريس	فعالية الطالب	التقنيات التربويه	الوقت بالدقائق	(F.B) التغذية الراجعه
قدرة الطالب على معرفة اهمية الحريات العامه النشأة والتطور الطبيعه الوضعيه	المحاضره	المشاركة والاستماع والسؤال	اللوحة والقلم والحوار	5 دقائق لمراجعة المحاضره السابقه 20دقيقه 20دقيقه 20 دقيقه 10دقائق الخلاصة وقراءة اسماء الحضور	مقالي و استنتاجي

من الاسس المهمة في بناء الديمقراطية هو موضوع الحريات العامة القائم على ركيزة الحرية ، وبعض الكتاب والمفكرين يعتقد ان الديمقراطية تقوم على تنظيم الحريات العامة .

### عرض المحتوى :

ومن تعريفات الحريات العامة العديدة فانها هي (( القدرة المكرسة بموجب القوانين الوضعية ، للسيطرة على الذات والتحكم بها ))

وظهر بتعبير (( حريات عامة )) عام 1851 في الوثيقة الانقلابية التي كان وراءها نابليون الثالث وان المادة 25 من دستور فرنسا عام 1852 اخذت بالضبط هذا التعبير ، وقد استقرت دراسة الحريات العامة في فرنسا منذ عام 1954 لتصبح مستقلة عام 1962 عن دراسة القانون الدستوري والقانوني الاداري ونوصف دراسات وافكار وتنظيم الحريات العامة انها ذات طبيعة وضعية وقانونها وصفي ، مع العلم ان هذا القانون الوصفي هو نتيجة لفكر وحضارة وتراث الشعب او الامة وهو ليس بعيدا عن التأثيرات الدينية والالهية .

ان المشروع لابد ان يكون متوقفا في اصداره للقوانين الوضعية المتعلقة بتنظيم الحرية والحقوق مع الشروط الموضوعية لبيئته ، وقوة الشروط هي اعتبارات وعوامل تؤثر في القوانين المنظمة للمريا بالعامه وهي ما سنتناوله في الوحدة التدريسية القادمة وهي على ثلاثة انواع هي :

1- الاعتبارات الفلسفية .

2- الاعتبارات البنوية .

3- الاعتبارات الاقتصادية .

## التخطيط للدرس النظري

القسم : الميكانيك

الوحدة التدريسية : الخامسة عشر

الصف : الثاني

الوقت : 45دقيقة 2x

الاهداف التعليمية ادائيه	اسلوب التدريس	فعالية الطالب	التقنيات التربويه	الوقت بالدقائق	(F.B) التغذية الراجعة
قدرة الطالب على معرفة الاعتبارات والعوامل المؤثره على القوانين المنظمة للحريات العامة النظام القانوني للحريات العامة	المحاضره	المشاركة والاستماع والسؤال	اللوحة والقلم والحوار	5 دقائق لمراجعة المحاضره السابقه 35دقيقة 35دقيقة 10دقائق الخلاصة وقراءة اسماء الحضور	مقالي و استنتاجي

## المقدمة :

توجد عدد من من الاعتبارات او العوامل التي تؤثر على القوانين المنظمة للحريات العامة ، وتوجهها صعودا او نزولا ، علما بان العبرة الاساسية في اي قانون منظم للحريات العامة ان يطبق ، والذي يجب ان تتوفر فيه بعض المواصفات التي سنذكرها لاحقا .

## عرض المحتوى :

اولا : الاعتبارات الفلسفية ؛ اذ ان مايسود المجتمع من قيم واعتبارات فلسفية اة عقائدية هي في الغالب غير متوافقة ، فالمجتمع الذي يسوده او تغلب عليه الفلسفة ولبقيم التي تعزز النزعة الفردية ، فان القانون الوضعي المنظم للحريات العامة سيأتي مفسحا المجال لهذه الحريات ومعترف بها ومعزز لها ، وكذلك الحال بالنسبة للتوجيهات اللبرالية ، اما اذا ساد المجتمع القيم التي تعزز النزعة الجماعية والافكار الاشتراكية والشمولية والنازية فأنها الحرية العامة ستكون بمستوى اذى .

ثانيا :- الاعتبارات البشرية والتنظيمية : اذ ان الدولة التي تأخذ بمبدأ الفصل بين السلطات فان ذلك سيؤدي الى مزيد من الحريات والحقوق للأفراد والجماعات ، على عكس الدولة والمجتمع الذي تتركز فيه السلطات . واذا كانت الدولة تحكم من قبل قلة او جماعة او حزب يأخذ بمبدأ الاحادية في التوجه والمنهج فان الحريات للشكوى اقل .

ثالثا : الاعتبارات الاقتصادية فالبلد الذي يتميز بالتقدم الاقتصادي والرفاه النسبي ، وتوفر فرص الاستثمار والتقدم التقني وانخفاض مستوى البطالة ، فان النظام السياسي سيضع قوانين اكثر انتقاها في مجال الحريات والحقوق المباحة للأفراد والجماعات بشكل عام ، اما البلد المتخلف اقتصاديا فسيكون عكس ذلك .

النظام القانوني : ويكون هذا النظام على ثلاثة دعائم اساسية مهمة

1- وجود نظام ديمقراطي . 2- سيادة القانون . 3- سلطة قضائية مستقلة .

## الخلاصة والتقييم :

ان هذا النظام القانوني يقوم على عدة قواعد اساسية لتمييز الدولة القانونية عن غيرها ، ومن اهمها .

1- ان يكون مصدر القوانين المختلفة المعمول بها هو الارادة العامة لعموم الشعب .

2- ان تكفل هذه القوانين مراعاة حقوق وخصائص الافراد والمجتمع المكونه للشعب .

3- ان تستمد هذه القوانين اسسها من النصوص الدستورية .

4- ان تضهي هذه القوانين عدم تمكين السلطة التنفيذية واجهزتها المختلفه من المساس بالحقوق والحريات العامة .

5- ان تمكن هذه القوانين السلطة التنفيذية من اصدار اللوائح التنظيمية المحدودة للحريات العامة لاغراض الضبط الاداري ، في اضيق نطاق ، وكذلك في الظروف الاستثنائية ولمدة زمنية محددة

الواجب البيتي :

تحضير الوحدة التدريسية القادمة عن :

(( ضمانات الحريات العامة ))

## التخطيط للدرس النظري

القسم : الميكانيك

الوحدة التدريسية : السادسة عشر

الصف : الثاني

الوقت : 45دقيقه 2x

الاهداف التعليمية ادائية	اسلوب التدريس	فعالية الطالب	التقنيات التربويه	الوقت بالدقائق	(F.B) التغذية الراجعة
قدرة الطالب على معرفة ضمانات الحريات العامه	المحاضره	المشاركة والاستماع والسؤال	اللوحة والقلم والحوار	5 دقائق لمراجعة المحاضره السابقه 35دقيقه 35دقيقه 10دقائق	مقالي و استنتاجي
الحريات العامه والضبط الاداري				الخلاصة وقراءة اسماء الحضور	



## المقدمة :

ان وضع وتنظيم الحريات العامة في الدستور والقانون ، مسألة مهمة جدية بالتقدير والايجابية ، ولكن ذلك ليس كافيا للتمتع بالحريات العامة ، وانما ذلك بحاجة الى ضمانات لتعزيز التمتع بالحريات العامة .  
وان هذا الموضوع سنتناوله مع الضبط الاداري الذي يؤثر بشكل مباشر على الحريات العامة وفق القانون المنظم للحريات العامة والتطبيق السليم لكافة القوانين ذات الصلة .

## عرض المحتوى :

\* ضمانات الحريات العامة ؛ وابرز هذه الضمانات هي :

اولا : التقاضي او التنظيم غير القضائي ، وتوفر هذه الضمانه للفرد او مجموعة الافراد المتضررين من قرار اداري او حكومي ما ، بتقديم شكوى او طلبا لرفع الحيف او الظلم الذي قامت به السلطة احد اجهزتها ، الى الجهة الادارية نفسها التي صدر عنها القرار ، اولى الجهة الحكومية الاعلى .

ثانيا :- الطعن القضائي ( او التظلم القضائي ) ؛ وهو يعني الشكوى لدى جهات قضائية مخصصة ، وهذا يتطلب : 1- وجود جهاز قضائي مختص ، وهو يهدف للنظر في دستورية القوانين الصادرة عن السلطة التشريعية ، او المراسيم واللوائح الصادرة عن السلطة التنفيذية .

2- وجود نصوص قانونية ، وهذه النصوص تجيز للمحاكم العادية النظر في الدعاوي المقدمة من المواطنين ضد اي جهة حكومية .

وفي كلا الحالتين ، فان القرارات المتخذة بشأن الشكوى ستكون ، اما :

- رد الدعوى من المقدمة اليها من الافراد والجماعات .
- الغاء القرار الحكومي او تعديله بما يضمن رفع التجاوز ، وقد يتضمن الامر دفع تعويضات

\* الحريات العامة والضبط الاداري ؛ ان الضبط الاداري يعني (( مجموعة الاجراءات والقرارات التي تتخذها السلطة الادارية بهدف حماية النظام العام )) والنظام العام يعني (( مجموعة مصالح عليا مشتركة لمجتمع ما في زمن معين يتفق الجميع على ضرورة سلامتها )) والنظام يكون من ثلاثة عناصر هي الامن العام و السكنينة العامة والصحية العامة ، مع ملاحظة ان الهدف الاساس من الضبط الاداري هو فسخ المجال وتنظيم التمتع بالحريات العامة ، وهو على فرعين ، الضبط الاداري العام ، والضبط الاداري الخاص ، وان وسائل الضبط الاداري عديدة ، منها ( القرارات التنظيمية ( اللوائح ) ، الاوامر والقرارات الادارية الفردية ، استخدام القوة المادية (سلطة الشر ) ) ، كما ان الضبط يقوم على عدد من القواعد والحدود منها :

1- استخدام الوسائل المناسبة .

2- قاعدة الضرورة .

3- قاعدة التناسبية .

الواجب البيتي :

وسيكون موضوع الوحدة التدريسية هو الواجب عن

(( نصيف الحريات العامة ))

## التخطيط للدرس النظري

الوحدة التدريسية : السابعه عشر

القسم : الميكانيك

الوقت : 45دقيقه 2x

الصف : الثاني

الاهداف التعليميه ادائيه	اسلوب التدريس	فعالية الطالب	التقنيات التربويه	الوقت بالدقائق	(F.B) التغذية الراجعة
قدرة الطالب على معرفة تصنيف الحريات العامة اولا: الحريات الاساسيه او الفرديه ثانيا: حرية الامن والشعور بالاطمئنان ثالثا: حرية التنقل رابعا: الحرية الشخصيه	المحاضره	المشاركة والاستماع والسؤال	اللوحة والقلم والحوار	5 دقائق لمراجعة المحاضره السابقه 10 دقائق 10دقائق 15دقيقه 10دقائق 15دقيقه 10دقائق الخلاصة وقراءة اسماء الحضور	مقالي و استنتاجي

## المقدمة :

توجد عدة أنواع من الحريات العامة ، وذكرها لها تقسيمات عديدة وستعتمد هذا التقسيم الذي يرى أنواع الحريات العامة كما يلي ،

اولا : الحريات الاساسية او الفردية : ومنها .

1- حرية الامن والشعور بالاطمئنان .

2- حرية التنقل (( الذهاب والاياب ))

3- الحرية الشخصية ، وتشمل : أ- حرية السكن . ب- حرية المراسلات والاتصالات .

ثانيا : الحريات الفكرية او الحريات الثقافية : ومنها : 1- حرية الرأي . 2- حرية المعتقد .

3- حرية التعليم . 4- حرية الصحافة . 5- حرية التجمع . 6- حرية تكوين الجمعيات .

ثالثا : الحريات الاقتصادية والاجتماعية . ومنها : 1- حرية العمل . 2- حرية التملك .

3- حرية التجارة والصناعة . 4- حرية المرأة .

عرض المحتوى :

اولا: الحريات الاساسية والفردية ؛ وهي مجموعة الحريات اللازمة لكل انسان لاستمرار وجود وتنمية شخصيته واحساسه باهمية وجوده ، والحفاظ على كرامته ، وهي على انواع :

1- حرية الامن والشعور بالاطمئنان ، وهي من اهم انواع الحريات ، وهي جزء اساسي من متطلبات شعوره بالسعادة ، وهي تتعلق بحياته اليومية ، وعلى الدولة وضمن واجباتها الاساسية ان تعمل من خلال تشريعاتها ومؤسساتها العمل من اجل خلق هذا الشعور بالام وحفظ الحياة والممتلكات .

2- حرية التنقل واختيار مكان الإقامة ، وتعني ان يكون للفرد القدرة والحرية للانتقال وتعبير مكانه وسكنه وفقا لمشيئته ورغبته وما تمليه عليه مصالحه سواء كان ذلك داخل بلاده او اذا شاء ان يغادرها الى بلاد اخرى بصورة دائمة او مؤقتة ، وان يكون له الحق في العودة الى بلده او مكانه السابق .

3- الحرية الشخصية ، وهي من الحريات المهمة التي تتعلق بخصوصية الانسان وهي على نوعين :

\* حرية السكن ، وهي من الحقوق الفردية الملازمة له في حياته لينعم بها بهدوء واطمئنان وهي احترام محل سكناه واقامته ، وهذه الحرية ليس لها علاقة بحرية التملك ، اذ ان المسكن . حتى لو كان مستأجرا ، هو مكان الإقامة وحماية للحياة العائلية الخاصة ، وهو الملجأ والملاذ له ولعائلته .

\* حرية المراسلات والاتصالات ، وهي بطبيعتها تجري بين شخصين غالبا توجب عدم اطلاع طرف كائن عليها ، وقد اخذت الحرية هذه دورا متصاعدا حديثا لاهميتها وخصوصيتها وهي تعني عدم جواز مصادرة او انتهاك سرية المراسلات والاتصالات ، وهي قد تتضمن المعتقدات الدينية او السياسية ، او تتناول علاقات وملكية صناعية او تجارية .

الخلاصة والتقويم :

ان الحريات الاساسية والفردية كما هو حال باقي انواع الحريات اكدت عليها الاعلانات والمواثيق الدولية المختلفة ، كما ليست بدون قيود محدودة ، تختلف من بلد لآخر تبعا للعوامل المؤثرة في نظامها القانوني الذي هو نتاج البيئة الاجتماعية السياسية والاقتصادية والقمية .

الواجب البيئي :

وسيكون الواجب البيئي تحضير الوحدة التدريسية الاخرى :

عن (( الحريات الفكرية ))

## التخطيط للدرس النظري

القسم : الميكانيك

الوحدة التدريسية : الثامنة عشر

الصف : الثاني

الوقت : 45دقيقة 2x

الاهداف التعليمية ادائية	اسلوب التدريس	فعالية الطالب	التقنيات التربويه	الوقت بالدقائق	(F.B) التغذية الراجعة
قدرة الطالب على معرفة انواع الحريات العامه 1- حرية اراي والتعبير 2- حرية المعتقد 3- حرية التعليم 4- حرية الصحافه	المحاضره	المشاركة والاستماع والسؤال	اللوحة والقلم والحوار	10 دقائق لمراجعة المحاضره السابقه 5 دقائق 20دقيقه 20دقيقه 15دقيقه 10دقائق 10دقائق الخلاصة وقراءة اسماء الحضور	مقالي و استنتاجي

## المقدمة :

عندما اكدنا على اهمية الحريات الاساسية والفردية نظرا لطبيعتها الخصوصية ، فان هذا لايعني التقليل او كائدية الحريات الاخرى ، بل لبيان الاهمية الخاصة لكل منها ، ولذا فعندما نتحدث عن الحريات الفكرية ، لا بد ان ننظر اهميتها ايضا لقيمتها العالية لارتباطها بجوانب الانسان الروحية والعقلية ، والتي طالما ضحى الانسان باهم حقوقه ( حق الحياة ) وحرياته ( عندما يتعرض الى السجن والتعذيب ) من اجلها ، وهي ستكون موضوعنا الاساس اليوم .

## عرض المحتوى :

ثانيا : الحريات الفكرية : وهي الحريات التي تسمح للانسان بتكوين ارائه وافكاره في مختلف المسائل ، وكانت محل اهتمام المجتمعات الانسانية في جميع العصور ، ومنها :

1- حرية الرأي والتعبير ؛ وتعني قدرة الفرد على التعبير عن ارائه وافكاره بحرية تامة وبمختلف الوسائل القانونية المباشرة وغير المباشرة للاتصال بالناس كتابة او قولا او اي وسيلة يراها مناسبة ، وتعتبر هذه الحرية من الركائز الاساسية للديمقراطية وضماته لها ومن ضواهرها الاكثر بروزا

ويمكن تقييد هذه الحرية وفقا للقانون،وبحدود معينه ولضرورات منها،احترام حقوق الاخرين او سمعتهم او ماينخص المصلحة العامة

2-حرية المعتقد؛ ويقصد به ان يكون للانسان الحرية في اختيار المعتقد اوالدين او الفكر او الفلسفه التي يؤمن بها ، وان يمارس شعائر ذلك اوالدين في السر والعلانيه وقد قدمت الامم الكثير من التضحيات من اجل هذه الحرية،ونظرا لاهميتها فانها وردت في قانون الامم المتحده والعديد من الاعلانات والمواثيق الدولية

3-حرية التعليم؛اذ تعتبر المدرسه اوالجامعه ((المؤسسه التعليميه))ركنا اساسيا في تنشئه الاجيال وبناء الامم وان قضيه حرية التعليم تطرح سؤالا مهما حول مهمه التعليم وقد سادت الدول سياسات متعدده في هذا الخصوص تبعا لانظمتها السياسيه وخصوصيات كل بلد وان الاساس في حرية التعليم ان يكون الانسان حرا في تعلم مايشاء من ابواب العلم والثقافه وكذلك حق الافراد في تعليم غيرهم مايعرفونه او مايعتقدون انهم يعرفونه وقد اكد الاعلان العالمي على حرية التعليم في الماده(26)منه ركزت على ضروره التعليم المجاني في المراحل الاساسيه على الاقل

ان يستهدف التعليم التنميه الكامله لشخصيه الانسان وتعزيز احترام حقوق الانسان وحرياته الاساسيه

4-حرية الصحافه(الاعلام)، وهي من الحريات الفكرية الاساسيه للانسان ،ويرى فقهاء القانون ان باقي الحريات مرتبطه بشكل كبير بحرية الاعلام في حال ضمانها بشكل جيد اذ انها تؤثر ايجابيا على تفعيل وتنميه الحريات الاخرى

## الواجب البيئي/

وسنكمل باقي الحريات في الوحده التدريسيه القادمه

التخطيط للدرس النظري

القسم : الميكانيك

الوحدة التدريسية : التاسعة عشر

الصف : الثاني

الوقت : 45دقيقة 2x

الاهداف التعليمية ادائيه	اسلوب التدريس	فعالية الطالب	التقنيات التربويه	الوقت بالدقائق	(F.B) التغذية الراجعة
<p>قدرة الطالب على معرفة</p> <p>انواع الحريات العامه</p> <p>ثانيا : الحريات الفكرية</p> <p>4- حرية الصحافه</p> <p>5- حرية التجمع</p> <p>6-حرية تكوين الجمعيات</p> <p>ثالثاالحريات الاقتصادي والاجتماعيه</p> <p>1- حرية العمل</p>	المحاضره	المشاركة والاستماع والسؤال	اللوحة والقلم والحوار	<p>10 دقائق لمراجعة المحاضره السابقه</p> <p>20دقيقه</p> <p>20دقيقه</p> <p>20دقيقه</p> <p>10دقائق</p> <p>10دقائق</p> <p>الخلاصة وقراءة اسماء الحضور</p>	<p>مقالي و استنتاجي</p>

## المقدمة :

اوضحنا اهمية الحريات الفكرية في المحاضرة السابقة وتناولنا اهم انواعها وذكرنا منها حرية الرأي والتعبير ، وحرية المعتقد ، وحرية التعليم وتوقفنا عند حرية الصحافة والاعلام وذكرنا اهميتها ، واليوم سنكمل الحريات الفكرية بأكمال اهمية حرية الصحافة .

## عرض المحتوى :

4- ان حرية الاعلام ( الصحافة ) لايمكن ان تتحقق في اي بلد مالم يتم الاعتراف بها من قبل الدولة ( مثل باقي الحريات العامة ) ، مع ملاحظة ان هذه الحرية ذات طابع سياسي بدرجة اكبر من باقي الحريات ، ويشمل مفهوم حرية الصحافة ، الحق في ان يكون الانسان حرا في استخدام جميع وسائل الاعلام المقرؤه والمسموعة والمرئية للتعبير عن ارائه وافكاره ومعتقداته السياسية والاجتماعية والاقتصادية ، وهي تقوم على عدة اسس منها :

\* ان يكون هناك نص دستوري بها ، وقانون ينظم عملها ويضمن حرية التعبير فيها وانتقاد السلطة .

\* عدم تحول حرية الصحافة الى وسيلة للتجريح بالآخرين .

\* الالتزام بدقة ومهنية اخبارها وموضوعاتها .

5- حرية التجمع ، يشترط او من الضروري توافر ثلاث صفات مشتركة له ، وهو ان يكون منظم ، وغير مستمر ، ويجمع المشاركين لتحقيق فكرة ما او موقف ما ، وهذه الحرية تضمن للأفراد والجماعات القدرة الامكانية والاختيار في عقد التجمعات والمظاهرات والموكب السامية ولمدة زمنية محدودة في الاماكن والطرق العامة للاعلان عن اهدافهم ومطالبهم وشعاراتهم ، كما يلاحظ على التجمع ان يكون مرخص له من قبل الجهة الحكومية المسؤولة ، وان لا يؤدي التجمع الى الق الضرر بحرية الآخرين وغير ذلك .

6- حرية الجمعيات ، من تعريفات الجمعية انها تعني (( اتفاق بواسطة شخصين او اكثر معا بشكل مستمر لوضع معرفتهم ونشاطاتهم لهدف غير تقاسم الفوائد )) ، ان محتوى هذه الحرية ، هو ان لكل فرد من الافراد ان ينتمي الى اي من الجمعيات والتنظيمات السياسية او الاجتماعية او الدينية او النقابات او الاحزاب ، واية تجمعات انسانية هادفة ، او الانسحاب منها ، ومن ضرورات هذه الحرية ان تكون اهداف الجمعيات ايجابية .

ثالثا . الحريات الاقتصادية والاجتماعية ، وهي ستكون موضوعنا في الوحدة التدريسية القادمة .

## التخطيط للدرس النظري

القسم : الميكانيك

الوحدة التدريسية : العشرون

الصف : الثاني

الوقت : 45دقيقه 2x

الاهداف التعليمية ادائية	اسلوب التدريس	فعالية الطالب	التقنيات التربويه	الوقت بالدقائق	(F.B) التغذية الراجعة
قدرة الطالب على معرفة	المحاضره	المشاركة والاستماع والسؤال	اللوحة والقلم والحوار	10 دقائق لمراجعة المحاضره السابقه 10 دقائق 20دقيقه 10 دقائق 20 دقيقه 10دقائق	مقالي و استنتاجي
انواع الحريات العامة					
ثالثا : الحريات الاقتصاديه والاجتماعيه					
1- حرية العمل					
2- حرية التملك					
3-حرية التجاره والصناعه					
4- حرية المرأه					
				الخلاصة وقراءة اسماء الحضور	



المقدمة : تناولنا سابقا صنفين من الحريات العامة ، وسنختتم التصنيف بالحريات الاقتصادية والاجتماعية وستركز الى حد ما على حرية المرأة لاهميتها وحساسية موضوعها في مجتمعنا .

مع ملاحظة ان بعض الحريات التي تناولناها مثل الاجتماع وحرية التعليم وحرية الصحافة التي تناولناها في الحريات الفكرية ، هي ذات بعد اجتماعي .

عرض المحتوى :

والحريات الاقتصادية والاجتماعية على انواع منها :

1- حرية العمل ؛ وهي من اهم الحريات ذات المضمون الاقتصادي والاجتماعي ، وان الحضارة الحديثة كان العمل ابرز اسسها ، ولذا فان الحريات المتعلقة بالعمل لها اهمية رئيسية ، وهي تصنف او تتحرك في اربعة اتجاهات ، الاولى حرية العمل او حق العمل ، والثانية تتعلق بالعمل نفسه او الشغل ، والثالثة هي شروط حرية العمل وظروفه ، وتجمع العمال ، وتشكل النقابات ، والرابعة ظهرت بالاقرار بالجوع الى الاضراب ، وهذا الحق يعني رفض العمل للعمل . ويمكن تلخيص اهم متدرجات مفهوم حرية العمل في عدة امو منها :

- الحق في ضمان توفير تكافؤ الفرص للحصول على العمل لجميع مواطني الدولة القادرين عليه .
- الحق في حرية اختيار الانسان للعمل المناسب له والموافق لميوله وامكانياته ومؤهلاته قدر الامكان .
- الحق في الحصول على الاجر المناسب للعمل الذي يؤديه الانسان حال استحقاقه وحسب الشروط المنظمة للعمل .
- الحق في الحصول على الوقات المناسبة للراحة سواء اثناء ساعات العمل او العرفية .
- الحق في الحصول على الضمان الاجتماعي والضمان ضد اصابات العمل .

2- حرية التملك ؛ وتهتم هذه الحرية بحق الانسان الفطري في ان يختص لنفسه ببعض الثروات ، اي ان يمتلكها على وجه التخصيص كالاراضي والعقارات والاموال والمعادن الثمينة وغيرها .

3- حرية التجارة والصناعة ؛ وتعني هذه الحرية ان لكل مواطن الحق والاختيار في ممارسة العمل التجاري والصناعي في اطار الدولة في اتخاذ الاجراءات التنظيمية الهادفة الى ضمان المصلحة العامة .

4- حرية المرأة ؛ تكتسب هذه الحرية الاهمية خاصة في مجتمعنا ، عتبارين اساسيين ، الاول ، الاسباب التاريخية التي جعلت المرأة ولفترة طويلة تتعرض لضغوط اجتماعية حالت او حددت من حرية اختيارها وتمتعها بالعديد من الحريات التي تستحقها كالرجال .

اما الاعتبار الثاني ، فهو سياسة الموضوع في مجتمعاتنا المحافظة التي قد تخلط ما هو ديني بغيره ، وتتعامل معه على هذا الاساس ، فضلا عن بعض المقاصد غير البريئة في التركيز الغربي على هذه الحرية ، كمسار من مسارات الصراع والتنافس بين الحضارة الغربية الصاعدة والمهيمنة ، والحضارة الاسلامية الاصلية المقاومة والفاعلة في بناء الانسان ( الرجل والمرأة ) ، علما بان الاسلام يساوي بين الرجل والمرأة والا يماثل بينهما .

التخطيط للدرس النظري

القسم : الميكانيك

الوحدة التدريسية : الاحدى والعشرون

الصف : الثاني

الوقت : 45دقيقه 2x

الاهداف التعليميه ادائيه	اسلوب التدريس	فعالية الطالب	التقنيات التربويه	الوقت بالدقائق	(F.B) التغذية الراجعة
قدرة الطالب على معرفة  العلاقة المتفاعله بين الحريات العامة والاحزاب السياسيه	المحاضره	المشاركة والاستماع والسؤال	اللوحة والقلم والحوار	10 دقائق لمراجعة المحاضره السابقه 20دقيقه 70دقيقة 10دقائق الخلاصة وقراءة اسماء الحضور	مقالي و استنتاجي

## المقدمة :

بعد التعريف على مفهوم الحريات العامة ، والعوامل المؤثرة في نظامها القانوني ، واسس هذا النظام القانوني ، معتلا عن تصنيف وانواع الحريات العامة ، يجدر بنا دراسة العلاقة بين الحريات العامة والاحزاب السياسية ، باعتبار ان الاحزاب السياسية مؤثرة كثيرا في كل النظم السياسية والاقتصادية والاجتماعية والتيتوثر بشكل مباشر في كل الحريات التي تناولناها .

## عرض المحتوى :

ولعرض الموضوع سنبدأ اولا بمدخل مفاهيمي عن الحزب او الاحزاب السياسية . فقد ذكرت تعاريف عديدة للحزب ، ومنها : (( ان الاحزاب السياسية تنظيمات دائمة ، تتحرك على مستوى وطني ومحلي ، من اجل الحصول على الدعم الشعبي ، بهدف الوصول الى ممارسة السلطة ، بغية تحقيق سياسة معينة )) .

ان للحزب عدد من العناصر الاولية لتكوينه ومنها :

- 1- الايدلوجية ، وتعني مجموعة القيم الاساسية والفكرية التي يستمد الحزب منها مواقفه .
- 2- البناء التنظيمي ، اذ ان الحزب يتألف من افراد كاعضاء تجمعهم مصالح وروابط وافكار مشتركة .
- 3- الاهداف ، ويجب ان تكون لكل حزب هدف رئيس وهو الوصول الى السلطة يتطلب ممارسة عدد من الانشطة .
- 4- وسائل انجاز الاهداف ، اذ ان الاسلوب السائد لما هو الاسلوب السلمي الديمقراطي الدستوري عبر الانتخابات .

ان الاحزاب السياسية تؤثر فر الحريات العامة بصورة ايجابية غالبا ، ومن صور هذا الدور الايجابي ما يأتي .

- \* دور الاحزاب المشاركة بالسلطتين التشريعية والتنفيذية في سن القوانين المنظمة للحريات العامة .
- \* دور الاحزاب المشاركة في السلطة والمعارضة في مراقبة تنفيذ القوانين المنظمة للحريات العامة .
- \* دور الاحزاب السياسية في تثقيف المواطنين حول اهمية الحريات العامة وكيفية ممارستها .
- \* دور الاحزاب السياسية في انشاء الصحافة ووسائل الاعلام المختلفة في تنشيط الرأي العام .

## الخلاصة والتقويم :

ظهر لنا اهمية الحريات العامة في تجسيد البناء الديمقراطي وتمتع الناس بحقوقهم في مختلف انواع الحريات .

## الواجب البيتي :

وستكون وحدتنا التدريسية القادمة عن

(( نظريتي الانتخاب ، ونظم التصويت والياتها ))

الديمقراطية

التخطيط للدرس النظري

القسم : الميكانيك

الوحده التدريسية : الثاني والعشرون

الصف : الثاني

الوقت : 45دقيقه 2x

الاهداف التعليميه ادائيه	اسلوب التدريس	فعالية الطالب	التقنيات التربويه	الوقت بالدقائق	(F.B) التغذية الراجعة
قدرة الطالب على معرفة الانتخاب ونظريته ونظم التصويت والياته	المحاضره	المشاركة والاستماع والسؤال	اللوحة والقلم والحوار	10 دقائق لمراجعة المحاضره السابقه 70دقيقه 10دقائق الخلاصة وقراءة اسماء الحضور	مقالي و استنتاجي

## المقدمة :

تحت عنوان الاسس المهمة للديمقراطية ، تناولنا موضوع الدستور بشكل عام ، والحريات العامة ، وستحدث عن الانتخابات مرة اخرى ، على الرغم من اننا اوضحنا في وحدة تدريسية سابقة اهمية الانتخابات كواحدة من اهم ركائز الديمقراطية ، باعتبارها الية وحديدة ناجعة لتحديد الاكثرية ، وممهدة للتداول السلمي للسلطة .

وتتصدر عملية الانتخابات موقعا متميزا في بناء اي نظام ديمقراطي جديد ( او يتحول الى الديمقراطية ) ، فضلا عن اهميتها في استمرار الانظمة الديمقراطية المستقرة .

## عرض المحتوى :

### نظرية مصدر السلطة والانتخابات :

\* نظرية سيادة الامة ، وترى لن السيادة بيد الامة ، والامة شخصية قانونية مستقلة عن المواطنين الذين تتكون منهم ، ولذلك فان الامة لاتعبر عن ارادة المواطنين في الحاضر فقط ، وانما يدخل في تكوينها اعراف وقيم وصفات الماضي والمستقبل ، ولذا يكون الاقتراح ليس شاملا لكل بالغي سن الرشد السياسي (18) او (21) سنة ، بل مقيدا بالمواطنين الذين تتوفر فيهم شروط خاصة تتعلق بالعلم والثروة ، وفيها يصبح الاقتراح ليس حقا ، بل وضيعة يقومون بها باسم الامة ، وهذه الوظيفة يضح واجبات .

\* نظرية السيادة الشعبية ، تعتبر السلطة والسيادة وفقا لهذه النظرية ملكا لجميع افراد الشعب السياسي ، وهي حق لكل الافراد البالغين سن الرشد السياسي ، ولذا اخذت هذه النظرية بالاقتراح العام لجميع المواطنين دون تمييز ، وكل فرد يملك جزءا من سلطة الدولة ، وهذا يجعل الانتخاب حقا وعملا اختياريا نظم التصويت : وهي مجموعة من الاليات منها :

1- الاستفتاء الشعبي 2- الاقتراح العام . 3- الانتخابات ( المشاركة الانتخابية ) : ولها نظم متعددة ، منها : وتتضمن ، المشاركة الانتخابية المباشرة ، والمشاركة الانتخابية غير المباشرة ، وكذلك يوجد تقسيم اخر هو الانتخاب الفردي والانتخاب بالقائمة وتقسّم الى :

المشاركة الانتخابية الفردية ، والمشاركة الانتخابية الجماعية التي تقسم الى :

اولا : نظام المشاركة الانتخابية بالقائمة ، وهي تقسم الى ، نظام القوائم المغبقة ، ونظام القوائم المفتوحة او المعدلة .

ثانيا نظام المشاركة الانتخابية المتعددة .

وتوجد قواعد عديدة لحساب الاصوات الانتخابية حسب دستور وقوانين بل بلد .

الواجب البيتي :

ويكون موضوعنا في الوحدة التدريسية القادمة عن

(( منظمات المجتمع المدني ))

الديمقراطية

التخطيط للدرس النظري

القسم : الميكانيك

الوحدة التدريسية : الثالث والعشرون

الصف : الثاني

الوقت : 45دقيقه 2x

الاهداف التعليمية ادائيه	اسلوب التدريس	فعالية الطالب	التقنيات التربويه	الوقت بالدقائق	(F.B) التغذية الراجعة
قدرة الطالب على معرفة منظمات المجتمع المدني المفهوم  الاهميه	المحاضره	المشاركة والاستماع والسؤال	اللوحة والقلم والحوار	10 دقائق لمراجعة المحاضره السابقه 30دقيقه 40دقيقة 10دقائق الخلاصة وقراءة اسماء الحضور	مقالي و استنتاجي

## المقدمة :

اقتربت عملية بروز ظاهرة المجتمع المدني ومنظماته مع نضج وتقدم الانظمة الديمقراطية ، ويقابل هذا المصطلح في الادبيات الكلاسيكية العربية والاسلامية مصطلح الجماهير او العامة .

وقد نشأ مصطلح المدني في اوج ازمة العصور الوسطى ابان القرن السابع والثامن عشر الميلادي ، ، وكان عنوان لقطيعة واضحة مع خصائص النظام الاوربي القديم ، وعنوان جدير بالاهتمام يعبر عن قوى فكرية ومجتمعية صاعدة .

## عرض المحتوى :

منظمات المجتمع المدني ؛ تعرف بانها (( تلك الهيئات والمنظمات التي يقيمها الافراد خارج نطاق الحكومة وبعيدا عن سيطرتها ونفوذها ، والتي تكون لها شخصية اعتبارية قائمة على اساس الاشتراك في الاهداف بين افراد كل مؤسسة )) ، كما انها بمعنى اخر هي (( مجموعة الروابط الطوعية التي يقيمها الافراد خارج نطاق الحكومة )) . وان مجموع هذه المؤسسات او المنظمات هي التي تكون مايعرف بالمجتمع المدني ، وهي تمثل مجموعة كبيرة متنوعة من المنظمات ، مثل : ( المنظمات ( الجمعيات ) التعاونية ، نقابات العمال والموظفين ، الهيئات المهنية المتخصصة ، مراكز الابحاث والدراسات ، والاحزاب السياسية خارج السلطة ، ..... ) وربما عدد غير محدود من المنظمات يشملها عنوان (( المجتمع المدني )) .

ان هذه المنظمات لها عدد من المهام والواجبات ، منها :

- 1- تقديم منفعة عامة للمجتمع ، سواء اكانت انتاجية او خدمية مباشرة ، او من خلال البحوث الدراسات .
- 2- تكوين راي عام ، اتجاه قضايا مهمة للمجتمع ، ضمن القوانين النافذة في البلد .
- 3- عقلنة وضبط سلوك اعضائها ضمن القوانين النافذة ، ولوائح الانظمة الداخلية .
- 4- ضمان عدم تجاوز الحكومة واجهزتها لحقوق افرادها عن طريق اللجوء الى القضاء وقوة القانون الذي يحكم الجميع بلا استثناء .

ان منظمات المجتمع المدني الفاعلة يكون لها تأثير ايجابي كبير في الدولة ، ولاينحصر ذلك على المجتمع الذي يمثل البيئة الطبيعية لمنظمات المجتمع المدني ، فضلا عن انها تمثل احد المفاعيل الاساسية للحكم الصالح الذي توصف به الدول المتقدمة .

## الواجب البيتي :

وسيكون موضوع وحدتنا التدريسية القادمة عن فصل :

(( الاسلام والحكم والديمقراطي )) .

## الديمقراطية

### التخطيط للدرس النظري

القسم : الميكانيك

الوحدة التدريسية : الرابعه والعشرون

الصف : الثاني

الوقت : 45دقيقه 2x

الاهداف التعليميه ادائيه	اسلوب التدريس	فعالية الطالب	التقنيات التربويه	الوقت بالدقائق	(F.B) التغذية الراجعة
قدرة الطالب على معرفة العلاقه بين الاسلام والحكم والديمقراطيه وظائف الدوله النظريه الاسلاميه في الحكم	المحاضره	المشاركة والاستماع والسؤال	اللوحة والقلم والحوار	10 دقائق لمراجعة المحاضره السابقه 30دقيقه 40دقيقه 10دقائق الخلاصة وقراءة اسماء الحضور	مقالي و استنتاجي



## المقدمة :

ان دراسة العلاقة بين الاسلام والديمقراطية تكشف عدد من العيوب ، بعضها يعود الى المفاهيم وتناسبها وحدثها ، وبعض يعود الى حداثة مفهوم الديمقراطية المعاصر مقارنة بالاسلام ، والبعض الاخر يعود الى جوانب سياسية تهدف المس بالاسلام باعتباره لايمك اجوبة معاصرة لمشكلات ومفاهيم معاصرة ، ظهرت مع ظهور الدولة وتطورهما ومظاهرها .

وسنبدأ الموضوع عبر وظائف الدولة من خلال عدة مذاهب فكرية .

## عرض المحتوى :

ان للدولة وظائف متعددة ، لها قسمين اساسيين ، الاولى الوظائف الاصلية والاساسية ، والوظائف الثانوية . وتوجد في ذلك عدة مذاهب ، منها ، المذهب الفردي ، وهو يعتبر ان الفرد هو الغاية للنظام السياسي والمحافظة على حقوقه واعلانها فوق حقوق الجماعة ، والفرد في الوقت نفسه وسيلة تحقيق الاهداف ، ومن اهم دعائم ومبررات المذهب الفردي ، من الناحية القانونية فان الفرد سبق في الوجود من الدولة ، من الناحية الاقتصادية ، فان النظام الاقتصادي الحر يؤدي الى كثرة الانتاج وتحسينه ، ومن الناحية النفسية فان المواهب والقدرات تظرف في النظام الفردي لانه يوفر الحافز الشخصي .

اما المذهب الاشتراكي ، ووفقا لهذا المذهب فان الدولة تقوم بمهام جسيمة وثقيلة ، اذ انها تملك جميع وسائل الانتاج وتدويرها في سبيل تحقيق المساواة الفعلية بين الافراد ، ومن خصائص هذا المذهب انه العدالة اكثر للطبقة العريضة من العمال والكادحين ، ويقدم المصلحة العامة على المصلحة الخاصة للافراد ، وتتدخل الدولة في جميع المجالات .

ويوجد المذهب الاجتماعي ، وهو وسط بين المذهبين السابقين ، واهم خصائصه انه يسمح للدولة بالتدخل بقدر معين لتحقيق مصلحة الجماعة وتحقيق الاهداف ، والافراد تمتعون بحقوقهم الفردية باعتبارها منح يحددها القانون ، وثق حق الدولة بالتدخل في العديد من الانشطة .

اما وظائف الدولة في المذهب الاسلامي فانها تختلف عن باقي المذاهب استنادا الى العقيدة الإسلامية وفكرها ، اذ تضطلع بعدة وظائف اساسية اهمها ، الجهاد ونشر الامن في الداخل ، اقامة العدل ورد المظالم ، والامر بالمعروف والنهي عن المنكر ، العناية بالعلم والعمران ، والتكافل الاجتماعي ، وان الاسلام حث على المبادرة الفردية ، واعترف بمشروعية الملكية ، الا انه وضع القيود عليها لانه حرم الاستغلال من ناحية اخرى .

وللاسلام نظرية الخاصة بالحكم والتي تقوم على عدد من الاسس ، منها ما منح الله نسان من صفات ، ومنها العلم والصقل والارادة ، وهذه ستكون موضوع وحدتنا التدريسية القادمة .

التخطيط للدرس النظري

القسم : الميكانيك

الوحده التدريسية : الخامسه والعشرون

الصف : الثاني

الوقت : 45دقيقه 2x

الاهداف التعليميه ادائيه	اسلوب التدريس	فعالية الطالب	التقنيات التربويه	الوقت بالدقائق	(F.B) التغذية الراجعة
<p>قدرة الطالب على معرفة</p> <p>اسس النظرية الاسلاميه في الحكم</p> <p>نظرية الاستحلاف</p> <p>الاطار النظري لهيكل الحكم الاسلامي</p> <p>اولا : محتوى الحكم الاسلامي</p> <p>ثانيا : مواصفات الحكم الاسلامي</p> <p>ثالثا: دور الامه في الحكم الاسلامي</p> <p>خصائص الحكم الاسلامي</p>	المحاضره	المشاركة والاسـتماع والسؤال	اللوحة والقلم والحوار	<p>10 دقائق لمراجعة المحاضره السابقه</p> <p>10دقيقه</p> <p>20دقيقة</p> <p>20دقيقه</p> <p>20دقيقة</p> <p>10دقائق</p> <p>الخلاصة وقراءة اسماء الحضور</p>	<p>مقالي</p> <p>و</p> <p>استنتاجي</p>

## المقدمة :

توجد نظريات عديدة للحكم ، وللإسلام كذلك نظرية تقدم على عدد من المبادئ الأساسية ، وفي الإسلام قواعد ومبادئ واحكام تنظم صلة الانسان بخالقه ، وصلة الانسان باقية الانسان وصلته بالمجتمع ، وقد ميز الانسان بالعلم والفعل والارادة وبها استحق الانسان الخلافة من الله تعالى . وتقوم الاستخلاف في الإسلام على اساس المواصفات التي ذكرت ليطم صياغة نظرية على هذا الاساس وهي تمثل صور ابعاد منها :

1ولا : هي خلافة الله تعالى في الارض والسلوك والعمل . ثانيا : هي خلافة في عمارة الارض واستجارها

ثالثا : وهي خلافة الله تعالى في الحكم والفصل بين العباد ، واختص بها الانبياء والرسل والاولياء .

عرض المحتوى :

الاطار النظري لهيكل الحكم الاسلامي : ومن محاسن الإسلام في هذا المجال ، انه لم يفرض شكلا من اشكال الحكم محدد التفاصيل والجزئيات ، فقد قدم للناس مبادئ وقواعد عامة ، وترك التفاصيل الجزئية والتطبيقات العملية التي يمكنها ان تحيلها الى هذه المبادئ والقواعد الاجتهاد البشر بحسب اختلاف اطوارهم وبيئاتهم واحوالهم ، وان في الإسلام حكم ودولة . وان كلا المدرستين (( مدرسة اهل البيت بعد تحية الامام المهدي عليه السلام ، ومدرسة جمهور المسلمين بعد وفات النبي صلى الله عليه واله وسلم التي ذهبت الى الشورى ، وحدتا من النصوص الدينية القرآنية ، والنبوية العامة ، والفتاوي الفقهية للفقهاء وعلماء المسلمين ، ان للحكم الاسلامي اركاناً ثلاثة هي :

اولا : محتوى الحكم الاسلامي . وهي تشمل السلطات الثلاث التشريعية والتنفيذية والقضائية ، وهي صلاحيات تكاد تتمركز الحاكم الاسلامي ، ففي مجال السلطة التشريعية يتحمل الحاكم الاسلامي مسؤولية التشريع والتفتين في الموضوعات ذات العلاقة بالواجبات الشرعية ، وفي وفي موارد التزاحم والتضاد ، والموضوعات ذات العلاقة بالامور العرفية والايضاح الاجتماعية والتفتين لادارة شؤون الناس والامور ذات العلاقة بينهم وتنظيم وتنفيذ الواجبات الاصلية ، ولها اليات محدد وفي مجال السلطة التنفيذية ، يقوم باجراء وتطبيق الاحكام الشرعية والقوانين التي يضعها ولي الامر والاجهزة المختصة لتنظيم الحياة والحاجات الانسانية والاجتماعية المتحددة . وتتولها السلطة القضائية سلطة وصلاحيات الفصل في الحكومات والمنازعات بين ابناء المجتمع ، او ارتكاب بعض المخالفات الشرعية او العدوان على الاخرين في انفسهم واموالهم وحقوقهم .

ثانيا : مواصفات الحاكم السلامي : وهي مجموعة مواصفات عامة منها ، العلم بالدين والشريعة ، والعدالة ، والكفاءة والخبرة ، وكمال الشخصية الإسلامية ، والاستشارة .

ثالثا : دور الامه : ويمكننا تلخيصه في انتخاب وتشخيص القيادة الاسلاميه والحاكم الاسلامي وانتخاب الاداره المدنيه للمجتمع الاسلامي ، وتقديم المشوره للقيادة الاسلاميه ، الرقابه العامه على الاستقامه وحسن الاجراء لما تقوم بها قياده والاداره المنتخبه .

خصائص الحكم الاسلامي : تمتاز الدوله الاسلاميه بخصائص ومواصفات عديده مهمه منها :اولا : المثل والقيم العليا ومنها التوحيد في الحكم ، والسعي لتحقيق الحالات الى الهيئة واعطاء الدنيا حجمها الحقيقي ، والاداره الانسانيه الحره والعلم والعقل .. وثانيا : الشريعة الى الهيئة وثالثا : الاهداف والواجبات ، وفي ذلك تفاصيل كثيره يمكن استعراض بعض ملامحها خلال الوحدات التدريسية .

وسيكون موضوع وحدتنا التدريسية القادمه عن ( العلاقه بين الاسلام والديمقراطيه)

الديمقراطيه

### التخطيط للدرس النظري

القسم : الميكانيك

الوحده التدريسية : السادسه والعشرون

الصف : الثاني

الوقت : 45دقيقه 2x

الاهداف التعليميه ادائيه	اسلوب التدريس	فعالية الطالب	التقنيات التربويه	الوقت بالدقائق	(F.B) التغذية الراجعه
قدرة الطالب على معرفة العلاقه بين الاسلام والحكم والديمقراطيه محور المضمون محور الاليات محور الاهداف	المحاضره	المشاركة والاستماع والسؤال	اللوحة والقلم والحوار	10 دقائق لمراجعة المحاضره السابقه 10دقيقه 20دقيقة 20دقيقه 20دقيقه 10دقائق الخلاصة وقراءة اسماء الحضور	مقالي و استنتاجي

بعد استعراض المفهوم الاسلامي ورؤيته للحكم , توضحت بعض معالم العلاقة بين الاسلام وفكرة , الديمقراطية, ولا بد من تناول هذا الموضوع بحذر ودقه من دون الوقوع تحت ضغط مهاجمي ومنتقدي الاسلام بشكل دائم بشتى توجهاتهم غربا وشرقا ومسلمين , او تحت ضغط مروجي وبعض دعاة الاسلام السطحيين .

## عرض المحتوى

اولا : محور المضمون: لا بد لنا اولا ان نؤكد على ان الديمقراطية ليست دين – على الرغم من تعريف جوردو الذي مر بنا يرى انها دين وهي ايضا ليست مشكلا فارغا او مجرد اليات وان كان بعضها مهم جدا ومميز لهذا النظام , بل انها مضمون , وفكر وحياة , تطور خلال قرون عدة.

فمضمون الديمقراطية مركز على الحرية والمساواة والعدالة , وعلى الرغم من الاختلاف في تفاصيل هذه المفاهيم عنها في الاسلام ولكن اساسها موجود ومتفق عليه في جوهر الاسلام.

ثانيا : محور الليات : مر بنا سابقا ان تطبيق مضمون الديمقراطية اعتمد في تطوره على مجموعه من الليات درسناها في ركائز الديمقراطية , وفي مقدمتها الحرية والانتخابات , وان الاولى مقره في الاسلام , الا ان الثانية محاذ خلاف , الا ان النظرية الاسلامية المعاصرة بمدرسيتها – على الرغم من الملاحظات عليها – أقرت مبدأ الانتخاب واختيار الامه لممثليها في ادارة شؤونهم.

ثالثا : محور الاهداف : ان اهم اهداف الديمقراطية التي كانت نتيجة الثورات ضد الظلم , هو اقامة العدالة والمساواة والحرية والتنمية , وبشكا اشمل يعني احترام وحماية وتعزيز حقوق الانسان , وقد ركز الاسلام على هذه المباديء والقيم والاهداف في الفكر والتطبيق – بشكل خاصة في دولة الرسول الاكرم محمد (ص)

## الخلاصة والتقوية:

ان محاور التقاء الديمقراطية مع الاسلام كثيرة , مع التاكيد على ان الديمقراطية كنظام حكم هو الافضل عبر تجربته التاريخيه للشعوب خلال القرون الاخيره , وان الاسلام يقوم على النص في نظام الحكم , وفي غياب المنصوص عليه , يكون النظام الديمقراطي مقبولا في الاسلام.

## الواجب البيتي

## الديمقراطية

### التخطيط للدرس النظري

القسم : الميكانيك

الوحدة التدريسية : السابعة والعشرون

الصف : الثاني

الوقت : 45دقيقة 2x

الاهداف التعليمية ادانيه	اسلوب التدريس	فعالية الطالب	التقنيات التربويه	الوقت بالدقائق	(F.B) التغذية الراجعة
قدرة الطالب على معرفة تطور الديمقراطية في العراق جذور الديمقراطية في العراق العهد الملكي 1958-1921	المحاضره	المشاركة والاستماع والسؤال	اللوحة والقلم والحوار	10 دقائق لمراجعة المحاضره السابقه 30دقيقه 40دقيقه 10دقائق الخلاصة وقراءة اسماء الحضور	مقالي و استنتاجي

المقدمه :

ان نظام الحكم الديمقراطي في العراق له جذور اصيله تعود الى الحضارات القديمه ، اذ يشير عدد من الكتاب العراقيين والاجانب الى ان الحياة النيابيه في الارض العراقيه حصيلة تراث حضاري عريق يمتد الى اوائل ايام التاريخ قبل خمسة الاف سنه من تاريخ الانسان المدون.

عرض المحتوى

جذور الديمقراطية في حضارة العراق

يقول الكاتب العراقي حسين جميل وهويتحدث عن الحياة النيابيه في العراق، ان هذه الحياة لم تأت من فراغ ، وانما هي حصيلة تراث حضاري عريق يمتد الى اوائل ايام التاريخ ، وكان مثل برلمانتنا مؤلف من مجلسين هما مجلس الشيوخ ، أي مجلس الاعيان، ومجلس العموم أي مجلس النواب ، المؤلف من المواطنين الذكور القادرين على حمل السلاح.وقد تأكدت انتخابات ملوك مابين النهرين في تلك الفتره بصورة لاتقبل الشك، وقد اظهرت دراسة الحفريات والاثار ان الملك كان ينتخب لولاية مدتها سبع سنوات ، ويتقاسم السلطه مع مجلس كبار السن ، وكان الملك الذي يخسر حملات اعادة الانتخاب يتقاعد بمنحة حكوميه.

**العهد الملكي 1921-1958 :** شهد العراق شكلا من الممارسة النيابيه في اواخر العهد العثماني من خلال مشاركة بعض العراقيين في اجتماعات مجلس المبعوثان في عاصمة الدوله وعلى الرغم من صغر وبساطة الدور الا انها تمثل بداية. وبعد احتلال الانكليز للعراق وثورة العشرين على الاحتلال حتى يوم 21-اذار-1925.

الخلاصة والتقويه : عندما صدر القانون الاساس (الدستور ) العراقي الاول ، اوجد هذا القانون نوعا من النظام البرلماني ، وقد جاء في الماده (2) ان العراق دوله ذات سيادة وحكومته ملكيه وراثيه وشكلها نيابي ، وفي الماده (19) ان البرلمان هو مجلس الامه الذي يتالف من مجلس الاعيان والنواب .

وقد وصفت الحياة السياسيه النيابيه (البرلمان) في العهد الملكي من بعض الكتاب بانها هزيله لاسباب كثيرة منها ضعف التجربه ، وضعف حديثها من قبل الحاكمين عليها (الملك وحاشيته ) والمتنفذين في ذلك العهد ، فضلا عن ضعف الوعي العام بالتجربه ودور النائب والمواطن .

الا ان الضعف لايلغي ان التجربه احتوت عدد من الايجابيات ، كان اهمها الممارسه وان كانت ضعيفه ، فسحة التعبير عن الرأي وتنوير الجمهور ، وممارسة العمل السياسي والثقافي.

الواجب البيتي

الديمقراطية

التخطيط للدرس النظري

القسم : الميكانيك

الوحدة التدريسية : الثامنة والعشرون

الصف : الثاني

الوقت : 45دقيقه 2x

الاهداف التعليمية ادائيه	اسلوب التدريس	فعالية الطالب	التقنيات التربويه	الوقت بالدقائق	(F.B) التغذية الراجعة
قدرة الطالب على معرفة الديمقراطية في العهد الجمهوري الاول  الجمهورية الاولى 1958- 1963  الجمهورية الثانية 1963-1968	المحاضره	المشاركة والاستماع والسؤال	اللوحة والقلم والحوار	10 دقائق لمراجعة المحاضره السابقه 20دقيقه 30دقيقه 20دقيقه 10دقائق الخلاصة وقراءة اسماء الحضور	مقالي و استنتاجي



## المقدمه

ان العهد الملكي وعلى الرغم مما يوشر عليه من السلبيات ، الا ان الاحداث التاريخيه في العقود اللاحقه له، اظهرت الكثير من ايجابياته التي لم ينظر لها او تقدر في حينه.

وكان العهد الجمهوري الاول والذي شهد جمهوريته الاولى 1958-1963 قد استقبلت الناس بحفاوه كبيره املا بتطبيق الشعارات المرفوعه ولطي صفحه المظالم والسلبيات الكثيره التي شهدها العهد الملكي ، وقد شهد هذا العهد في جمهورياته المختلفه الكثير من التقلبات التي تأثرت بقادته.

## عرض المحتوى

الجمهوريه الاولى 1958-1963 قاد الزعيم عبد الكريم قاسم اول حكم جمهوري ، وعلى الرغم من الشعبيه الواسعه التي كان يحظى بها ، لم يخض انتخابات رئاسيه – كان من المؤكد ان تكرسه رئيسا شرعيا – او برلمانيه ، ولم تشهد هذه الجمهوريه حياة نيابيه ، قيل في مبرراتها ان برلمان العهد الملكي لم يقدم برهانا على اهميتها ، كما ن عبد الكريم قاسم وصف انه لم يكن شيوعيا ولا قوميا ولا اشتراكيا ولا ديمقراطيا ، لقد كان قاسميا فقط.

وللتأريخ، فان بعض من عاصره ، قال : ان الفكره العامه للنظام الذي اراده كانت واضحه لديه ، وقد كلف وزير العدل بتاليف لجنه من القانونيين لوضع مسوده دستور دائم للجمهوريه العراقيه مسترشده بالذساتير الديمقراطيه المطبقه في دول العالمين الشرقي والغربي وناقشهم في طبيعه دستور النظام الديمقراطي الذي ينشده لاعلانه في عيد الحريه الذي يصادف 24-اذار-1963 الا ان قتل البعث اجهزوا عليه في

8/شباط/1963

الجمهوريه الثانيه 1963-1968: شهدت هذه الجمهوريه اكثر من دستور ، تحدثت عن تاليف مجلس الامه وهو الهيئه التي تمارس السلطه التشريعيه كما جاء في المواد (61)(62) من دستور 4 نيسان 1963، الا ان الصلاحيات السياسيه فعلا كانت بيد رئيس الجمهوريه ، وقد شهدت هذه الجمهوريه رئيسين ، الا انها لم تشهد اية حياة برلمانيه ، وكذلك حزبيه ، وعلى الرغم من ان دساتير هذه الفتره وتعديلاتها لم تشهد أي حياة برلمانيه ، او سياسيه ذات امتدادات شعبيه خارج حدود النخبه السياسيه.

الواجب البيتي ..

الديمقراطية

التخطيط للدرس النظري

القسم : الميكانيك

الوحدة التدريسية : الثامنة والعشرون

الصف : الثاني

الوقت : 45دقيقة 2x

الاهداف التعليمية ادائيه	اسلوب التدريس	فعالية الطالب	التقنيات التربويه	الوقت بالدقائق	(F.B) التغذية الراجعة
قدرة الطالب على معرفة الديمقراطية في العهد الجمهوري الاول  الجمهورية الثالثه-1963- 2003  ارهاصات العهد الجمهوري 2010-2003	المحاضره	المشاركة والاستماع والسؤال	اللوحة والقلم والحوار	10 دقائق لمراجعة المحاضره السابقه 50دقيقه 20دقيقه 10دقائق الخلاصة وقراءة اسماء الحضور	مقالي و استنتاجي

## المقدمه

على الرغم من عدم وجود حياة نيابية او برلمانية في الجمهورية الثانية 1963-1968 ، الا ان الوضع السياسي والاجتماعي بشكل عام كان مستقرا الى حد ما، وفيه درجه معقوله من قابلية التحرك السياسي والنشاط الذي يمكن ان يكون فاعلا مستقبلا ، وهذا الوضع استغل تماما في عهد الرئيس الهادي عبد الرحمن عارف من قبل البعثيين للعودة الى السلطة عبر انقلاب عسكري.

## عرض المحتوى:

الجمهورية الثالثة 1968-2003:- مارس البعثيون سلوكهم المعتاد في الاستغلال والتامر ليعودوا الى السلطة عبر انقلابين متقاربين الاول في 17/تموز بالتعاون مع قوة عسكرية وقومية اعتمدوا عليها، في 30/تموز 1968 . وعلى الرغم مما دعا اليه بيان الانقلاب الاول الى انشاء حياة ديمقراطية للمواطنين ، الا ان الالتباس ظهر واضحا في بيانهم الثاني الذي بموجبه تألف مجلس قيادة الثورة لممارسة السلطة العليا في الجمهورية العراقية ، بما فيها السلطة التشريعية.

وقد اصدر مجلس قيادة الثورة دستوره الاول في 21 ايلول/1968 ، عدت المادة الاولى منه ان (( الجمهورية العراقية ديمقراطية شعبية ... )) ثم اجروا عليه تعديلات ، ليصدر المجلس دستوره الثاني 16 تموز 1970 وكان مؤتا ، وقد اعادت مادته الاولى ان ((العراق جمهورية ديمقراطية شعبية ..)) ولم يشهد النظام أي صوره او تعبير يقترب من الديمقراطية الا في عام 1980 بصدر قانون المجلس الوطني الذي يتيح انتخاب اعضاء فيه من قبل الشعب ، الا ان هذا المجلس المنتخب كان يخضع للضغوط الكثيره ، فصلاحياته محدوده وهو يشرع الى جانب مجلس قيادة الثورة ، وان غالبية من البعثيين او من رضى عليهم الحزب ، فضلا عن التوجيه والضغط باختيارهم وليس عبر انتخابات حرة ، ويمكن التاكيد ان العراق في تجربة المجلس الوطني منذ عام 1980-2003 ، بمددها غير المنتظمة لم يشهد أي تجربه برلمانية ، وهو اقرب الى البعثيين من الانتخاب الشعبي ، كما ان هذه الجمهورية شهدت اقصى انواع الاحتكار السياسي وابعاد المنافسين ومحاربتهم وقتلهم ، فضلا عن اشع الانتهاكات الخطيره لحقوق الانسان التي استمرت لحين سقوط النظام المنخور بسبب تهوره وضربات المعارضه ، على يد قوات الاحتلال الامريكي ، والتي اعقبها توفر الظروف المناسبة لانشاء ديمقراطية نامل ان تكون حقيقية.

## الواجب البيتي

## الديمقراطية

### التخطيط للدرس النظري

القسم : الميكانيك

الوحدة التدريسية : الثلاثون

الصف : الثاني

الوقت : 45دقيقة 2x

الاهداف التعليمية ادائيه	اسلوب التدريس	فعالية الطالب	التقنيات التربويه	الوقت بالدقائق	(F.B) التغذية الراجعة
<p>قدرة الطالب على معرفة</p> <p>الديمقراطية في العهد الجمهوري الثاني 2003- 2010</p> <p>مجلس الحكم والمرحلة الانتقالية</p> <p>الدستور الدائم واول حكومه منتخبه</p> <p>بناء تجربه الديمقراطية</p> <p>بناء تجربه الديمقراطية</p> <p>التحديات والاشكالات</p>	المحاضره	المشاركة والاستماع والسؤال	اللوحة والقلم والحوار	<p>10 دقائق لمراجعة المحاضره السابقه</p> <p>20دقيقه</p> <p>20دقيقه</p> <p>20دقيقه</p> <p>10دقائق</p> <p>الخلاصة وقراءة اسماء الحضور</p>	<p>مقالي و استنتاجي</p>

بيان ملامح العهد الجمهوري الثاني لآبد من استعراض ظروف سقوط النظام البائد في 9 / نيسان 2003  
وقيام العهد الفعلي 2005/12/30

الا ان قوات الاحتلال دخلت العراق بتفسيرات سياسية وقانونية خاصة بها ، ولم تكن بموافقة الامم المتحدة  
ومجلس الامن ، ولكنها اخذت الشكل القانوني لها فيما بعد كقوات الاحتلال، وان غالبية العراقيين لم  
يكونوا راغبين او قابلين بالاحتلال ، ولكنهم ضمنا كانوا فرحين بزوال صدام ونظامه القمعي.

### عرض المحتوى

وبعد سيطرة قوات الاحتلال اختار الرئيس الامريكي ممثلا له في العراق وحاكما لها وكانت ظروف العراق  
طارئة وغريبة في محاور عديده ، كما يجب ايجاد حلول لها ، وبات احدها تشكيل مجلس الحكم وحكومته  
باسمه تحت تاثير روية الاحتلال ، وهذه صيغته مؤقتة لم تحقق الكثير ولكنها مثلت مرحلة مؤقتة وكان اهم  
انجاز لها قانون ادارة الدولة المؤقت ، وكانت ادارة المجلس دورية وفيها شيء من الديمقراطية ، اعقبها  
حكومته انتقاليه انبثقت عن الجمعية الوطنية التي كان لها نوع من التمثيل والانتخاب ، واهم انجاز لهذه  
الجمعية وحكومتها الانتقاليه هو :

1-قيام لجنة موسعه من الجمعية لكتابة دستور دائم للبلاد ، والاستفتاء عليه في 2005/10/15

2- اجراء انتخابات وفقا لهذا الدستور وتشكلت اول حكومه انبثقت عن اول برلمان(مجلس نواب منتخب  
وفقا لدستور دائم )

ان ما قلته كان مختصرا جدا عن ظروف تجربة بناء نظام حكم ديمقراطي لاول مره في العراق فيه امل  
كبير ان يبني ديمقراطيه حقيقية يكون للشعب رأي فيها.

الخلاصة والتقوية :

وقد تضمن الدستور عدد من القواعد الاساسية المهمة ابرزها :

1- ان نظام الحكم هو ديمقراطي نيابي (برلماني ) اتحادي.

2- تجري الانتخابات بشكل دوري وحر ونزيه عبر مفوضيه خاصة مستقلة

3- التاكيد على احترام وحماية وتعزيز حقوق الانسان في العراق.

اما التطبيق العملي للنظام الديمقراطي في العراق ، فلا احد يستطيع الادعاء بانه كان في احسن حالاته  
، بل ان اسبابا عديده حالت دون الانتقال بسلاسة للوضع الجديد في مقدمتها ، الضغط الاقليمي  
الخارجي ، ضعف التجارب السابقة، الهوى والمصالح المختلفه نتيجة مخاوف سابقه .. الا ان بوصلة  
المسار تتنبأ بمستقبل باهر على الرغم من هذه الظروف.

الواجب البيتي